

**GRUPUL ȘCOLAR FORESTIER**  
**SIGHETU-MARMATIEI . MARAMUREȘ**

**PLANUL DE ACȚIUNE**  
**AL ȘCOLII**

**PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC**

**(P.A.S.)**  
**SIGHETU-MARMATIEI**

**JUDEȚUL MARAMUREȘ**

**PERIOADA 2010 - 2013**

**septembrie 2010**

Grupul Scolar  
**FORESTIER**  
Sighetu-Marmatiei



# CUPRINS

	Pag.
Capitolul 1 Contextul .....	4
1.1 Scop.....	4
1.2 Profilul prezent al școlii.....	4
1.3 Analiza rezultatelor anului școlar anterior.....	6
1.4 Priorități naționale.....	7
1.5 Priorități, obiective și ținte regionale și locale.....	7
Capitolul 2 Analiza mediului extern.....	15
2.1 Aspecte demografice.....	15
2.2 Piața muncii.....	26
2.3 Activitatea economică.....	34
2.4 Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PAS.....	36
Capitolul 3 Analiza mediului intern.....	38
3.1 Predare-învățare.....	38
3.2 Materiale și resurse didactice.....	39
3.3 Rezultatele elevilor.....	39
3.4 Consiliere și orientare școlară /în carieră.....	40
3.5 Calificări și curriculum.....	40
3.6 Resurse fizice și umane.....	41
3.7 Parteneriate și colaborări.....	42
Capitolul 4 Analiza SWOT – REZUMAT.....	42
Capitolul 5 Aspectele care necesită dezvoltare.....	43
Capitolul 6 Planul operațional.....	45
6.1 Planul de școlarizare.....	54
6.2 Planul de parteneriat.....	60
6.3 Planul de dezvoltare profesională a personalului.....	60
6.4 Finanțarea planului.....	61
Capitolul 7 Consultare, monitorizare și evaluare.....	61
7.1 Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS.....	61
7.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS.....	62
Capitolul 8 Anexe.....	63

# PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII PENTRU EDUCAȚIE

## 1. CONTEXTUL

### 1.1. Scopul

**SCOPUL** vizat de Grupul Școlar Forestier este de a asigura pentru tinerii servicii de educație și instruire profesională, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic al zonei. Școala noastră este principalul furnizor de forță de muncă calificată de nivel I, II, III pentru unitățile economice cu profil prelucrarea lemnului din județ. Serviciile oferite de școală au la bază **calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor** pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

### 1.2. Profilul prezent al școlii

Grupul Școlar Forestier din Sighetu Marmatiei este un centru cultural al Maramureșului. Sighetul este localitatea cu tradiție din învățământul cu profil silvic, forestier și protecție a mediului. Este suficient să amintim că la sfârșitul secolului XX în localitate existau școli care pregăteau forța de muncă calificată necesară. Se menționează existența unei școli de nivel mediu tehnic pentru paznici în domeniul silvic, de vanatoare și pescuit, o primă promoție în anul 1918.

Domeniile de pregătire sunt: prelucrarea lemnului, protecția mediului, turism, electronica și automatizări, silvicultura și electric prin liceu tehnologic învățământ de zi, an completare și frecvență redusă. Având în vedere faptul că suntem singura școală care oferă instruire de specialitate de nivel 3<sup>+</sup> în domeniul prelucrării lemnului și nivel 3 pentru celelalte domenii, recrutăm elevi din întreaga regiune, motiv pentru care asigurăm cazare în internat și masă în cantină.

În anul școlar 2009-2010 au fost înscriși 1048 și 115 adulți la frecvență redusă. Pentru clasa a IX-a în anul școlar 2009-2010 au fost înscriși un număr de 152 iar la liceu prin ruta progresivă, clasa a XII-a 94 elevi

#### Situația evoluției școlarizării în unitate

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar			
		2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Total populație școlară, din care:		1219	1253	1151	1048
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	512	411	584	527
	Total din alte localități	707	842	567	521
	Total din urban	512	411	584	527
	Total din rural	707	842	567	521

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar			
		2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Total liceu tehnologic ruta directă frecvență redusă, din care:		0	0	148	115

-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	72	51
	Total din alte localități	0	0	76	64
	Total din urban	0	0	72	51
	Total din rural	0	0	76	64

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar			
		2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		689	666	565	616
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	196	287	259	289
	Total din alte localități	493	379	306	327
	Total din urban	196	287	259	289
	Total din rural	493	379	306	327

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar			
		2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Total în cl. IX și X SAM, din care:		300	309	207	77
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	115	111	132	42
	Total din alte localități	131	198	75	35
	Total din urban	115	111	132	42
	Total din rural	131	198	75	35

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar			
		2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Total în anul de completare, din care:		140	110	121	115
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	66	49	59	72
	Total din alte localități	74	61	62	43
	Total din urban	66	49	59	72
	Total din rural	74	61	62	43
Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar			
		2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:		90	168	110	125

-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	20	51	62	73
	Total din alte localități	45	70	48	52
	Total din urban	20	51	62	73
	Total din rural	45	70	48	52

Din punct de vedere geografic Sighetu Marmatiei este situat în Depresiunea Maramuresului , este înconjurat de râurile Tisa , Iza și Ronisoara . Zona este în mare proporție împadurită cu specii de foiașe și conifere . Există zone protejate cum ar fi ‘‘Pietrosul Rodnei’’.

După evenimentele din Decembrie 1989 se produce o dezintegrare economică și socială , o decadere morală în toată țara deci și în Maramureș . Rand pe rand cad toate societățile de exploatare și industrializare a lemnului . Sunt ani grei pentru școala noastră , forța de muncă calificată la noi nu prezintă interes . În anii 1993-1994 începe , odată cu retrocedarea terenurilor silvice o exploatare necontrolată (dezastruoasă ) a fondului forestier . Apar primele societăți private de prelucrare a lemnului care recheamă forța de muncă calificată .

O gândire în perspectivă , face ca în perioada de declin din domeniu , să nu renunțăm la profil și deci în perioada de revigorare a societăților de profil , liceul să fie capabil să răspundă nevoilor de moment și de perspectivă privind necesarul de forța de muncă calificată .

Urmare a restructurării învățământului românesc școala noastră s-a orientat spre domenii de formare profesională care să răspundă direcțiilor de dezvoltare din zonă: protecția mediului , dezvoltarea fondului forestier , exploatarea și prelucrarea lemnului , tehnologia informației și turism, recent Maramureșul devenind o zonă de mare atracție turistică

Școala noastră asigură pregătirea elevilor în domeniile :resurse naturale și protecția mediului , servicii respective tehnice. Ei provin din toată zona Maramuresului Istoric , bazinul Baia Mare , Targu Lapus ș.a.

Grupul Școlar Forestier din Sighetu Marmatiei dispune de spații de învățământ în clădirea școlii , atelier școlii precum și internat cu cantină .

În anul școlar 2005-2006 au frecventat cursurile institutiei noastre școlare un număr de 1274 elevi în 45 clase (în 2009-2010 au fost doar 1048 elevi) . Cursurile se desfășoară în două schimburi , indicele de utilizare a spațiilor de învățământ fiind de 200. O parte din elevi sunt cazați la internatul școlii care găzduiește și elevi de la alte licee, acești elevi iau masa la cantina școlii.

Școala are un personal didactic format în prezent din 64 profesori , personal didactic auxiliar 12 precum și personal administrativ și de întreținere 23 persoane.

În anul 2001 am elaborat un plan de dezvoltare și modernizare a școlii pe 3-5 ani. Parte a acestui plan s-a realizat : încălzirea pe combustibil solid , șarpanta pe atelierul școlii , s-au înlocuit ferestrele din cantină cu ferestre termopan . Tot în această perioadă școala a fost dotată cu o rețea de calculatoare , mobilierul din cabinetul de informatică fiind realizat prin mijloace și resurse proprii. Nu am reușit să obținem finanțarea pentru construirea unei săli de sport .

În anul 2007 am fost incluși în programul reabilitare Campus școlar dar din cauza unor impedimente de natură financiară, proceduri birocratice etc până în prezent nu am reușit să demaram lucrările dar am finalizat licitația pentru dirigenția de șantier și se începe din luna septembrie 2009 înlocuirea tamplăriei în clădirea școlii. La finele anului școlar 2009-2010 al acestui program am schimbat și acoperișul școlii.

În urma unei analize amanunțite , serioase și obiective în planul de acțiune al școlii propunem obiective , ținte noi precum și acțiuni concrete pentru atingerea acestora .

### 1.3. Analiza rezultatelor anului școlar anterior

*Realizări ale anului școlar 2009– 2010*

- În cadrul programului guvernamental Campus școlar s-au înlocuit geamurile de la sălile de clase cu termopan și s-a schimbat acoperișul de pe clădirea școlii.
- S-au investit 31.000 ron (alocați de ISJ) în dotarea cu mobilier a laboratoarelor de informatică
- S-au modernizat grupurile sociale din atelier.
- S-au primit 4 seturi de mese birou în compensare cu chiria utilajelor din ateliere (BORDEI AF)(3 100RON)
- Prin fundații nonguvernamentale s-a primit mobilier școlar , materiale didactice , scule și dispozitive pentru atelierul școlii , cazarmament pentru internat , obiecte pentru dotarea cantinei.
- Elevii ai școlii noastre s-au calificat la faza națională a Concursurilor pe meserii la domeniul silvicultură și fabricarea produselor din lemn.
- La faza națională a olimpiadei de religie s-a obținut premiul I.

- S-a continuat protocolul de parteneriat cu fundatia olandeza "Ajuta", Primarie si spitalul municipal in cadrul caruia elevii liceului nostru au participat pana in prezent la amenajarea unui parc pentru pacientii bolnavi psihic.

## 1.4 Prioritati naționale

Obiectivele politicii de dezvoltare națională, cuprinse în Strategia de dezvoltare a României pe termen mediu și lung cer corelarea obiectivelor dezvoltării naționale cu fondul deja dobândit în Europa de Vest, în privința calității vieții umane și cu deosebită atenție față de generațiile viitoare. Obiectivele politicii de dezvoltare regională vin și ele în întâmpinarea politicilor de dezvoltare națională.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective majore:

- Acces egal și sporit la educație
- Calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazată pe cunoaștere
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ
- Transformarea educației în resursa de bază a modernizării României
- Considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung
- Reconstrucția învățământului în mediul rural
- Combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală
- Compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani
- Dezvoltarea instituțională a educației permanente

## 1.5 Priorități, obiective și ținte regionale și locale

**Județul Maramureș** face parte din Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest, având ca structură de conducere Consiliul de Dezvoltare Regională- organ deliberativ, iar ca organ executiv Agenția de Dezvoltare Regională Nord – Vest. În acest domeniu se va acționa în deplin acord cu Programul de guvernare și politica europeană de coeziune economico-socială. Planul județean se mulează pe prioritățile identificate la nivel național:

- *Creșterea competitivității economice și dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere*
- *Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii de transport*
- *Protejarea și îmbunătățirea calității mediului*
- *Dezvoltarea resurselor umane, creșterea gradului de ocupare și combaterea excluziunii sociale*
- *Dezvoltarea economiei rurale și creșterea productivității în sectorul agricol*
- *Sprijinirea participării echilibrate a tuturor regiunilor României la procesul de dezvoltare socio-economică*

**Planul de Dezvoltare Regională (PDR)** a regiunii Nord-Vest are la bază cinci obiective specifice regiunii:

- Dezvoltarea unor produse de marcă regionale și promovarea ofertei specifice regiunii
- Asigurarea suportului de infrastructuri pentru dezvoltarea regională
- Integrarea socio-economică a grupurilor și a comunităților dezavantajate
- Rețele parteneriale și acțiune strategică coordonată
- Promovarea economiei bazate pe cunoaștere și formare continuă.

În atingerea acestor obiective, în cadrul axei "Dezvoltarea resurselor umane", PDR conține un capitol important intitulat "Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic", al cărui conținut este definit prin **Planul regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PRAI)**. Acesta reprezintă un instrument strategic de planificare a dezvoltării și modernizării învățământului profesional și tehnic din regiune, în raport cu dezvoltarea socio-economică, și stabilește ținte, măsuri și acțiuni pentru perioada 2006-2013.

Domeniile de calificare stabilite în PRAI, obiectivele prioritare identificate la nivelul regiunii, se regăsesc în **Planurile locale de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic (PLAI)**, de la nivelul județelor regiunii, cu specificul și caracteristicile fiecărui județ în parte, în concordanță cu cerințele socio-economice locale. Planurile locale, realizate de către **inspectoratele școlare județene**, cu consultarea **Comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului**

**social pentru învățământul profesional și tehnic** (CLDPS) stau și la baza restructurării și eficientizării rețelei școlare din fiecare județ. Totodată ele reprezintă instrumente de bază pentru proiectarea și planificarea dezvoltării unităților de învățământ, reflectată în **Planul de acțiune a școlii** (PAS), precum și pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare și a rețelei școlare la nivelul județului.

În atingerea obiectivelor strategice stabilite la nivelul Regiunii Nord Vest, în cadrul axei „Dezvoltarea resurselor umane”, Planul de Dezvoltare Regională conține o măsură intitulată „Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic”, al cărui conținut a fost definit prin PRAI și a fost particularizat la nivelul județului prin PLAI.

La nivelul Regiunii, prin HG 399/2001 au fost declarate pe teritoriul Regiunii două zone de restructurare industrială cu potențial de creștere economică, în cadrul cărora s-au implementat programele Phare CES 2001 și 2002. În acest sens, prin programul Phare TVET 01.08 – în curs de implementare - se finanțează la nivelul regiunii N-V lucrări de modernizare și dotări pentru 10 școli și 2 centre de resurse, dintre care, din județul Maramureș sunt selectate **5 școli** aparținând zonei X de restructurare:

Grupul Școlar "C.D.Nenițescu", Baia Mare

Grupul Școlar "George Barițiu", Baia Mare

Colegiul Tehnic "Anghel Saligny", Baia Mare

Grupul Școlar Industrial Transporturi Auto, Baia Sprie

Grupul Școlar de Industrie Ușoară, Baia Mare

**Grupul Școlar Forestier , Sighetu Marmatiei**, are propriile sale priorități și obiective;

Introducerea de noi tehnologii, mai ales în domeniul prelucrării lemnului( clase cu specializarea tehnician in prelucrarea lemnului ), implică o monitorizare atentă a mediului în vederea păstrării calității acestuia, ceea ce necesită creșterea numărului de specialiști în domeniul protecției mediului(clase cu specializarea tehnician ecolog si protectia calitatii mediului la profilul resurse).Tinand cont de importanta calculatorului in prezent,elevii nostri isi dobandesc priceperi si deprinderi in utilizarea acestuia, la profilul tehnic in clasele de operator tehnica de calcul.

## **PROPUNERI DE ACȚIUNI PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC** (PLAI)

### **Obiectivul general**

**Creșterea calitatii educatiei si formarii continue prin TVET si dezvoltarea produselor educationale pentru adulti**

### **Obiective specifice**

1. Dezvoltarea capacitatii de management in invatamant
2. Cresterea adaptabilitatii ofertei educationale la cerintele pietei muncii, prin crearea de produse educationale noi in parteneriat
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru imbunatatirea calitatii in TVET)
4. Imbunatatirea serviciilor de consiliere si orientare profesionala pentru elevi si adulti
5. Cresterea calitatii procesului educational in TVET prin dezvoltarea profesionala a resurselor umane
6. Cresterea accesului la educatie pentru grupurile vulnerabile si combaterea excluziunii sociale

### **1. Dezvoltarea capacitatii de management in invatamant**

#### **1.1. Intarirea capacitatii de management, planificare si monitorizare a Consorțiului Regional TVET**

<b>Masura 1.1.1</b>	<b>Revizuirea componentei Consorțiului TVET prin introducerea reprezentantilor Prefecturii, CRFPA, UIP POSDRU, OIPOSDRU</b>
<b>Masura 1.1.2</b>	<b>Restructurarea componentei Consorțiului la doua niveluri: nivel decizional (directori institutii) si nivel lucrativ (persoane nominalizate de institutii pentru a face parte din Grupul de lucru cu caracter permanent)</b>
<b>Masura 1.1.3</b>	<b>Identificarea – prin fisele de post si Curriculum Vitae – a competentelor intrunite de membrii Consorțiului care formeaza Grupul de lucru responsabil cu planificarea si monitorizarea implementarii PRAI si PLAI</b>
<b>Masura 1.1.4</b>	<b>Sustinerea si extinderea la nivel judetean a procesului de planificare si monitorizare in invatamant prin implicarea Grupului de lucru</b>

<b>Masura 1.1.5</b>	<b>Elaborarea unor proceduri de lucru privind corelarea PRAI cu PLAI, informarea periodica, colaborarea dintre institutii si managementul proceselor</b>
---------------------	--

<b>de planificare, implementare si monitorizare</b>		
<b>Actiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
Crearea grupului de lucru restrans Realizarea a trei proceduri de lucru privind : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informarea periodica si colaborarea dintre institutii</li> <li>▪ Managementul proceselor de planificare, implementare si monitorizar</li> <li>▪ Corelare dintre PDR, PRAI, PRAO, PLAI</li> </ul>	ADR NV  Grupul de lucru restrans	Octombrie 2008
<b>Indicatori</b>	Procedurile de lucru realizate	

## 1.2. Dezvoltarea capacitatii de management la nivelul unitatilor scolare

<b>Masura 1.2.1</b>	<b>Restructurarea consiliilor de administratie ale scolilor prin includerea reprezentantilor asociatiilor sectoriale patronale prioritare locale</b>	
<b>Actiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
Restructurarea CA in judetele pilot, conform legii descentralizarii: CJ si SM	ISJ	Octombrie 2006
Restructurarea CA in judetele: BH, BN, MM si SJ	ISJ	Octombrie 2007
<b>Indicator</b>	Consiliile de administratie din cele 6 judete restructurate si functionale, prin includerea reprezentantilor agentilor economici	

<b>Masura 1.2.2</b>	<b>Restructurarea retelei scolare in vederea eficientizarii acesteia</b>	
<b>Actiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
Propuneri de restructurare a retelei scolare in conformitate cu domeniile prioritare din judet, anual, prin proiectul planului de scolarizare	ISJ/CLDPS	anual
<b>Indicator</b>	Reteaua scolara din cele 6 judete este adaptata la cerintele pietei muncii	

<b>Masura 1.2.3</b>	<b>Instruirea manageriala pentru personalul implicat in gestiunea si managementul scolilor</b>	
<b>Actiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
Organizarea de cursuri de formare pentru managerii scolari	ISJ/CCD	anual
<b>Indicator</b>	Numar de manageri care au urmat cursuri de formare manageriala	

## 2. Cresterea adaptabilitatii ofertei educationale la cerintele pietei muncii, prin crearea de produse educationale noi in parteneriat

<b>Masura 2.1</b>	<b>Cresterea nivelului de calificare in sectoarele prioritare ale regiunii</b>	
<b>Actiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
Cresterea ponderii calificarilor in sectoarele prioritare, astfel incat acestea sa fie de cel putin 50%	ISJ/CLDPS/ unitati de invatamant	2013
Cresterea numarului de absolventi TVET cu nivelul de calificare 3, astfel incat acestea sa reprezinte 85% din totalul absolventilor	ISJ/ unitati de invatamant / CJAPP	2013
<b>Indicatori</b>	1.Numarul de elevi pe niveluri de calificare in domeniile prioritare 2.Numarul de elevi care finalizeaza ciclul superior al liceului (ruta directa + ruta SAM)	

<b>Masura 2.2</b>	<b>Diversificarea calificarilor pentru elevi si adulti, cu scopul valorificarii potentialului de dezvoltare economica al regiunii</b>	
<b>Actiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
Dublarea numarului de calificari/specializari/ocupatii pentru	AJOFM/	2013

adaptarea la dezvoltarea economica a regiunii	Agenti economici/ISJ	
<b>Indicator</b>	Numar de calificari/specializari/ocupatii noi introduse in regiune fata de 2006	

<b>Masura 2.3</b>	<b>Dezvoltarea competentelor existente si introducerea de noi competente, pentru specializarea functionala, incurajarea inovatiei si adaptarea la dinamica pietei muncii</b>
-------------------	--

<b>Masura 2.4</b>	<b>Dezvoltarea educatiei antreprenoriale</b>		
	<b>Actiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
	Dezvoltarea competentelor antreprenoriale prin introducerea in CDL , astfel incat ponderea acestora sa fie de 40%	ISJ/CLDPS/ Unitati de invatamant	2013
<b>Indicator</b>	Structura si continutul Curriculumului in Dezvoltare Locala (CDL) fata de structura actuala		

<b>Masura 2.5</b>	<b>Promovarea excelenței și performanței în pregătirea profesională a elevilor și adulților</b>		
	<b>Actiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
			2013
<b>Indicatori</b>	1.Numar de absolventi SAM/liceu tehnologic care urmeaza cursuri universitare, din care in specialitatea proprie 2.Numar de adulti care participa la cursuri de recalificare si care urmeaza cursuri univ./postuniversitare		

### 3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru imbunatatirea calitatii in TVET)

<b>Masura 3.1</b>	<b>Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai buna adaptare a ofertei educationale la specificul pietei muncii</b>		
	<b>Actiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
	Realizarea a 20 parteneriate functionale intre univesitatile din regiune, agenti economici, unitati de invatamant si alte organizatii parteneriale, pentru adaptarea ofertei educationale la specificul pietei muncii	Institutiile din Consortiu regional/ unitati de invatamant /agenti economici	2008
<b>Indicator</b>	Numar de parteneriate realizate la nivel regional		

<b>Masura 3.2</b>	<b>Stabilirea unui cadru pentru recunoasterea calificarilor (credite transferabile) care sa faciliteze continuarea studiilor la nivel superior, atat pentru elevi, cat si pentru adulti</b>		
-------------------	---	--	--

( se realizeaza la nivel national)

<b>Masura 3.3</b>	<b>Modernizarea infrastructurii si dotarea corespunzatoare a unitatilor TVET</b>		
	<b>Actiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
	Dotarea cu echipamente didactice si modernizarea infrastructurii la cel putin 80% din unitatile de invatamant TVET	ISJ/ Unitati de invatamant/OIPO SDRU	2013
<b>Indicator</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Numar de scoli dotate si modernizate conform cerintelor europene</li> <li>▪ Numar de scoli implicate in proiecte pentru accesare de fonduri europene</li> </ul>		

### 4. Imbunatatirea serviciilor de consiliere si orientare profesionala pentru elevi si adulti

<b>Masura 4.1</b>	<b>Evaluarea nevoilor de formare a consilierilor si dirigintilor cu privire la orientarea carierei profesionale a elevilor si adulților</b>		
	<b>Actiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>

Realizarea de sondaje in unitatile de invatamant de catre CJAPP pentru identificarea nevoilor de formare	CJAPP/ISJ	Decembrie 2007
<b>Indicator</b>	Numar de consilieri si diriginti la nivelul regiunii care au nevoie de formare	

<b>Masura 4.2</b>	<b>Cresterea numarului de profesori consilieri pentru a asigura necesarul de formare din fiecare judet</b>		
<b>Actiuni</b>		<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
Cresterea numarului de consilieri astfel incat 500 de elevi sa fie consiliati de 1 profesor consilier		CJAPP/ISJ	2013
<b>Indicator</b>	Numar de consilieri de 1/500 (elevi) la nivelul regiunii		

<b>Masura 4.3</b>	<b>Formarea profesorilor consilieri din cabinetele scolare pentru asistenta clientilor (elevi, diriginti, parinti)</b>		
<b>Actiuni</b>		<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
Activitati de formare a consilierilor scolari privind reseaua scolară, PRAI, PLAI, domenii prioritare in regiune		CJAPP/CCD/CR FPA	Decembrie 2007
<b>Indicator</b>	100% profesori consilieri din regiune formati		

<b>Masura 4.4</b>	<b>Dotarea cabinetelor scolare de asistenta psiho-pedagogica (cu materiale informative privind reseaua scolară, profile ocupationale, baterii de teste de aptitudini etc.)</b>		
<b>Actiuni</b>		<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
Realizarea de proiecte pentru accesarea de fonduri in vederea dotarii cabinetelor de asistenta psihopedagogica		ISJ/ Unitati de invatamant/OIPOSDR U	Decembrie 2007
<b>Indicator</b>	Numar de cabinete dotate la nivelul standardelor		

<b>Masura 4.5</b>	<b>Atragerea adultilor in TVET prin servicii integrate de consiliere, orientare si re-orientare profesionala</b>		
<b>Actiuni</b>		<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
Cresterea numarului de beneficiari de cursuri de calificare/recalificare prin sistemul TVET cu 500%		CJAPP/CCD/CR FPA	2013
<b>Indicator</b>	15.000 de adulti participanti la cursuri de calificare/recalificare prin sistemul TVET		

## 5. Cresterea calitatii procesului educational in TVET prin dezvoltarea profesionala a resurselor umane

<b>Masura 5.1</b>	<b>Dezvoltarea și sprijinirea programelor de formare și dezvoltare profesională pentru cadrele didactice din sistemul de învățământ TVET in sectoarele economice aflate in dezvoltare</b>		
<b>Actiuni</b>		<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
Realizarea la nivelul inspectoratelor scolare a strategiei de dezvoltarea resurselor umane in concordanta cu cerintele pietei muncii		ISJ/ Universitati	2013
<b>Indicator</b>	Numar de cadre didactic participante la cursuri de recalificare pe domenii prioritare		

<b>Masura 5.2</b>	<b>Initierea si sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice TVET pentru dobandirea de competente necesare instruirii si educatiei pentru adulti</b>		
<b>Actiuni</b>		<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>
Organizarea de cursuri de formare a formatorilor, la care sa participe cel putin 50% din cadrele didactice din TVET		CCD/ Universitati	2008
Restructurarea modului pedagogic pentru dobandirea de competente necesare in educatia adultilor		Universitati	2008

<b>Indicator</b>	Numar de cadre didactic participante la cursurile de formare a formatorilor pentru educatia adultilor
------------------	---

<b>Masura 5.3</b>	<b>Dezvoltarea competentelor cadrelor didactice TVET in educatia antreprenoriala</b>		
<b>Actiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>	
Organizarea de cursuri de educatie antreprenoriala la care sa participe cel putin 80% din numarul total de cadre didactice din TVET	CRFPA/alti furnizori abilitati de formare/ Universitati	2013	
<b>Indicator</b>	Numar de cadre didactic participante la cursurile de formare in educatie antreprenoriala		

<b>Masura 5.4</b>	<b>Externalizarea serviciilor de evaluare a calitatii</b> (conform legii calitatii)
-------------------	--

<b>Masura 5.5</b>	<b>Perfectionarea cadrelor didactice din TVET in specialitatea proprie pentru adaptarea la noile tehnologii</b>		
<b>Actiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>	
Realizarea a cel putin 90 de credite transferabile prin participarea cadrelor didactice din TVET la perfectionarea periodica, masterat, doctorat.	Universitati/ alti furnizori abilitati de formare	2013	
<b>Indicator</b>	Numar de cadre didactice participante la cursuri de perfectionare (odata la 5 ani) si postuniversitare pentru perfectionarea in predarea tehnologiilor moderne		

<b>Masura 5.6</b>	<b>Cresterea calitatii procesului educational prin utilizarea metodelor moderne de predare-invatare</b>		
<b>Actiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>	
Activitati de formare pentru predarea metodelor participative de predare-invatare	CCD/ISJ/ inspectorii de specialitate	2013	
<b>Indicator</b>	Numar de profesori din sistemul TVET care utilizeaza metode moderne de predare		

#### 6. Cresterea accesului la educatie pentru grupurile vulnerabile si combaterea excluziunii sociale

<b>Masura 6.1</b>	<b>Promovarea integrării persoanelor dezavantajate și cu handicap în sistemul de învățământ formal normal și dezvoltarea de programe de formare profesională speciale</b>		
<b>Actiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>	
Realizarea de clase integrate in invatamantul de masa Integrarea a 50% din elevii cu nevoi speciale in invatamantul de masa	Centrul de resurse si asistenta educationala	2013	
<b>Indicator</b>	Numar de elevi din invatamantul special integrati in invatamantul de masa		

<b>Masura 6.2</b>	<b>Modernizarea infrastructurilor si asigurarea de facilitati si materiale didactice adecvate tipului de handicap</b>		
<b>Actiuni</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Termen</b>	
100% din unitatile TVET vor asigura conditii de invatare pentru persoanele cu handicap	Directorii unit. de invatamant	2013	
<b>Indicator</b>	Numar de unitati de invatamant din TVET care asigura conditii pentru persoane cu handicap		

## 2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

### 2.1 Aspecte demografice

Județul Maramureș, situat la granița nordică a României cu Ucraina, cuprinde vechile "pământuri" ale Maramureșului, Chioarul, Lapus și Depresiunea Baia Mare. Acum populația este alcătuită din români, maghiari, ucraineni, rromi, germani și alte naționalități.

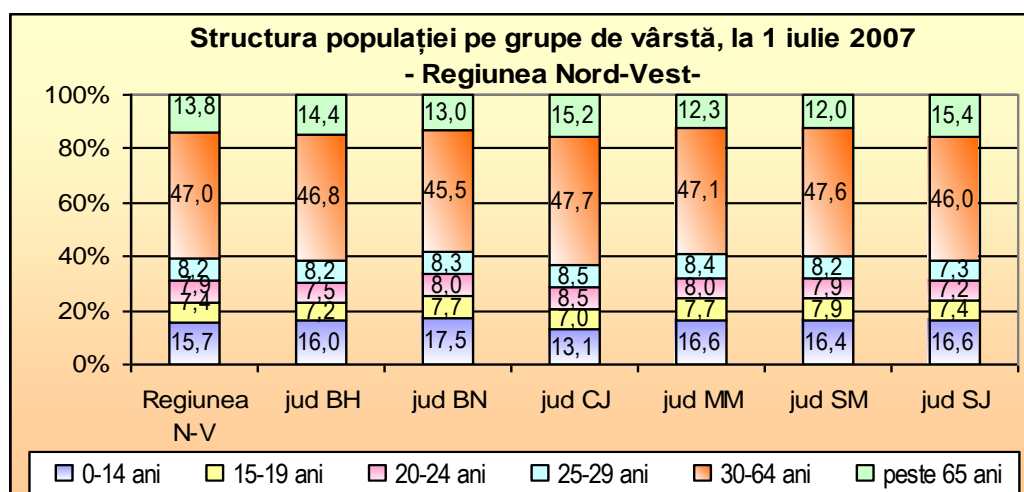
Din suprafața de 6.215 km<sup>2</sup> a județului, zona montană ocupă 43 %, cu Munții Rodna și Masivul Pietrosul (2.303 m) - cel mai înalt din Carpații Orientali - și zona vulcanică cu Munții Gutai și Tibles (1.300-1.800 m); 30 % din suprafața sunt dealuri și platouri iar 27 % sunt ocupate de depresiuni, lunci și terase. În mijlocul Maramureșului, a Munților Rodnei, Gutai și Tibles se găsește Depresiunea Maramureșului, cea mai mare din România (75 km lungime și 20 km latime).

- **Dinamica populației la nivel județean**

Populația totală a județului (Fig. 2.1) este în scădere: cei 216696 înregistrați în 2005 reprezintă 90,93% din cei 238290 înregistrați în 2003.

Tendința de scădere a populației se regăsește și la nivel național, fiind efectul interacțiunii unui cumul de factori: sporul natural negativ, scăderea ratei de fertilitate și creșterea ratei de mortalitate, migrația internă și externă.

Fig. 2.1 Populația județului la 1 iulie 2007



Sursa: INS

#### 2.1.1. Populația pe medii rezidențiale și sexe

Pe medii rezidențiale, populația are evoluții diferite. Astfel, în mediul urban populația crește (Fig. 2.2), în mediul rural populația scade (Fig. 2.3).

Fig. 2.2 Populația urbană pe sexe

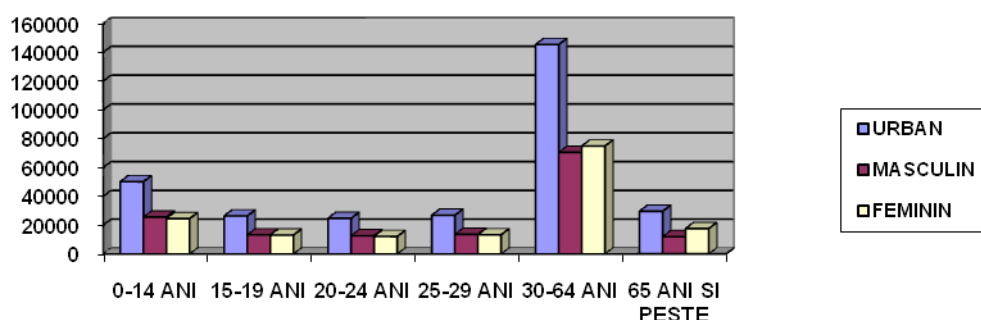
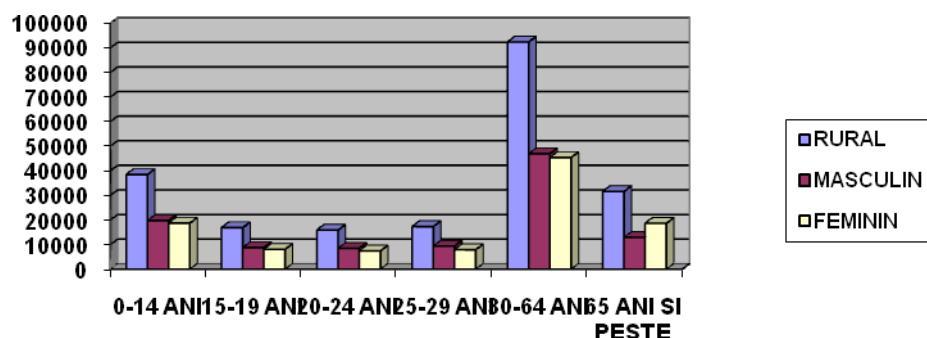


Fig. 2.3 Populația rurală pe sexe

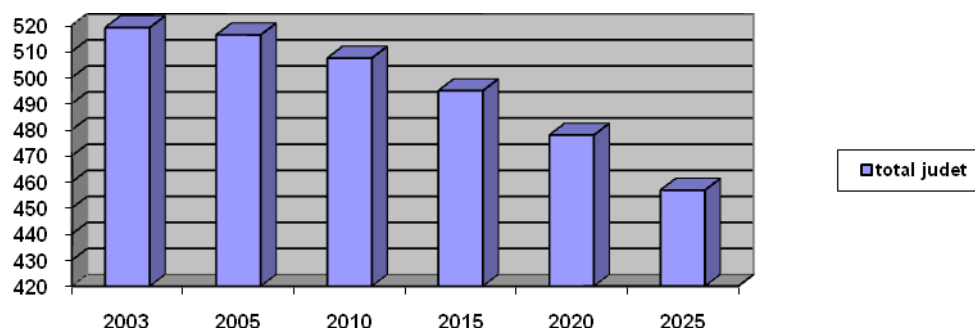


## 2.2. PROIECTII INS PENTRU 2003-2025

### 2.2.1. Proiecții pe grupe de vârstă pentru populație

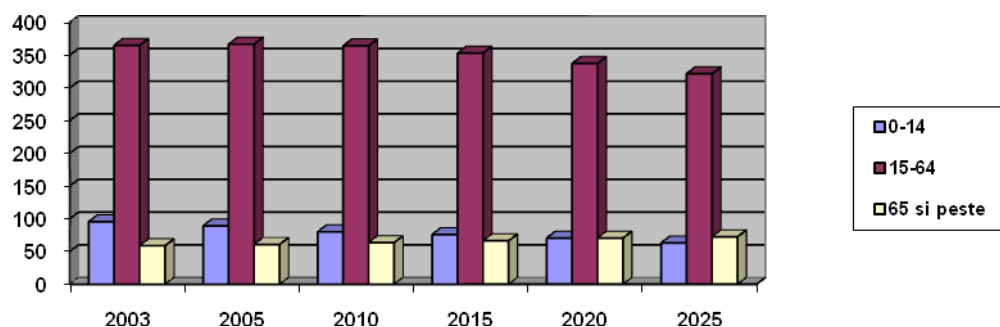
În județul Maramureș se prevede o scădere a populației (Fig. 2.4) până în 2025. Valorile reprezintă mii de persoane.

Fig. 2.4 Proiecții pe județ



Proiecțiile pe grupe de vârstă până în 2025 sunt prezentate în Fig. 2.5.

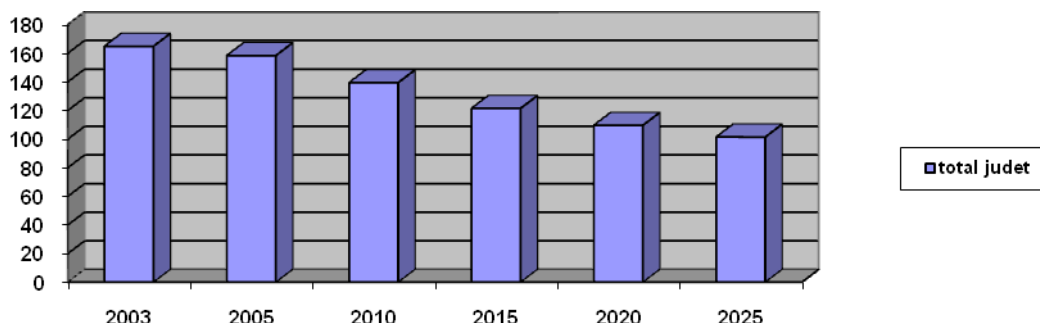
Fig. 2.5 Proiecții pe grupe de vârstă



## 2.2.2. Proiecții pe grupe de vârstă pentru populația de vârstă școlară

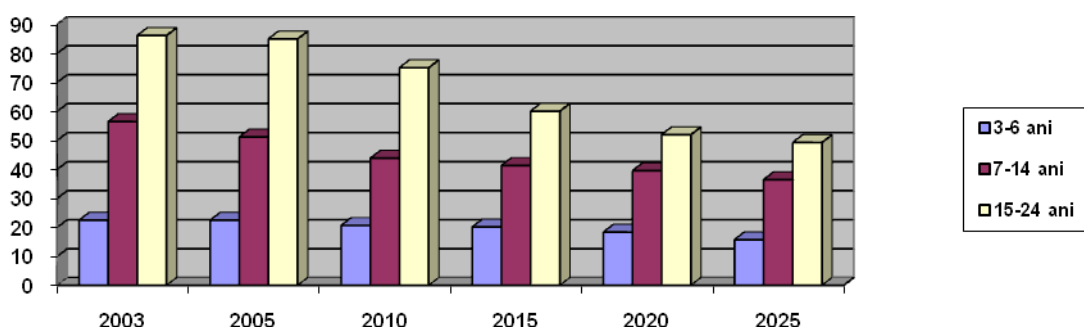
Se observă o tendință de scădere a populației școlare până în anul 2025.

Fig. 2.6 Populația școlară din județ



Sursa: INS, 2005

Fig. 2.7 Populația școlară pe grupe de vârstă



Sursa: INS

## CONCLUZII

Bilanțul demografic a fost influențat decisiv de sporul natural negativ, dar și de soldul negativ al migrațiilor, care, după 1990, a avut ca direcție principală Uniunea Europeană sau continentul nord-american.

Scăderea demografică din ultimul deceniu a afectat cu preponderență așezările situate la mare distanță de căile de comunicație și de principalele centre polarizatoare, precum și cele a căror creștere demografică a fost influențată și de volumul și calitatea fluxurilor migraționale.

Bilanțul demografic general negativ este o consecință directă a celui deficitar migratoriu, rezultat al migrației orientate, în special, spre principalul centru polarizator al județului, municipiul Baia Mare. Declinul speranței de viață la naștere cât și migrația externă a accelerat procesul de îmbătrânire a populației cu efecte majore asupra sistemului educațional viitor.

Având în vedere evoluțiile ultimului deceniu, se anticipează reducerea contingentului populației de vârstă școlară, precum și a grupei de vârstă 15-64 ani, concomitent cu creșterea numerică continuă a populației în vârstă de 65 ani și peste. Acest lucru determină creșterea raportului de dependență demografică, precum și creșterea nevoii de servicii sociale și asistență, alocarea unui procent mai mare din PIB pentru servicii medicale, pensii și alte facilități pentru populația de vârstă a treia.

Eficiențizarea rețelei școlare va trebui să ia în considerare numărul de intrări care vor fi ținând cont de rezultatul acestei analize: spor natural negativ, populație îmbătrânită, cât și un fenomen mai recent, dar cu efecte foarte mari asupra populației active din regiune, anume cel al migrației externe. Previziunile privind numărul viitor de clase și de elevi din sistemul TVET vor ține cont și de aceste fenomene demografice.

**Analiza populației de vârstă preșcolară și școlară** (Anexa 1) din regiune pune în evidență existența în prezent a doua categorii de județe:

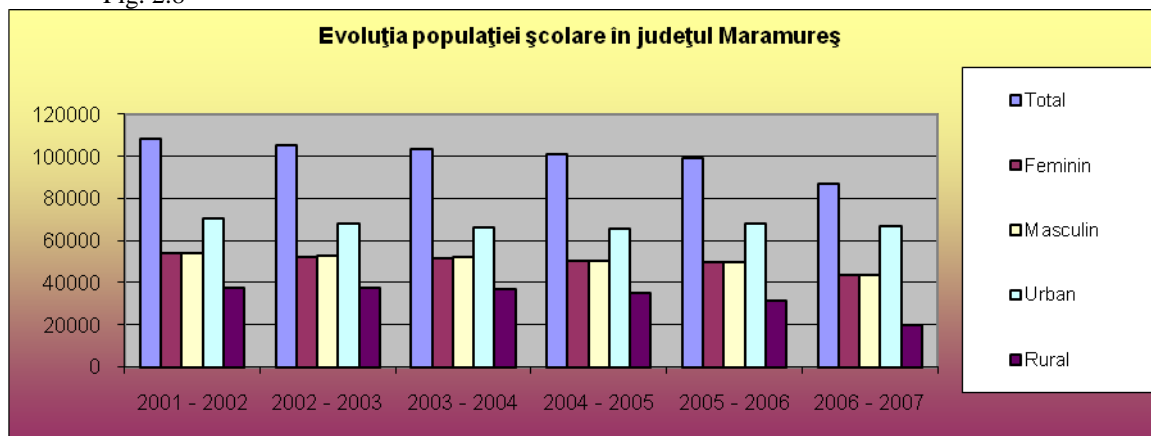
- județe cu o populație de vârstă școlară redusă – Bistrița-Năsăud, Satu-Mare și Sălaj
- județe cu o populație de vârstă școlară ridicată – Cluj Bihor și Maramureș

Din punct de vedere a mediilor de rezidență, în intervalul 2000-2005, populația școlară în mediul urban a reprezentat 67,5% în 2000/2001, cu o ușoară creștere a procentului în 2005/2006 (68,6%). Județele Bistrița-Năsăud, Satu-Mare și Sălaj au populația școlară aproape egal distribuită în mediul urban și rural, în timp ce în județele Cluj,

Bihor și Maramureș, populația școlară în mediul urban depășește cu mult cea din mediul rural, cu deosebire în județul Cluj (85,5% populație școlară în mediul urban).

Din punct de vedere a structurii populației școlare pe sexe, la nivelul regiunii, populația este împărțită aproximativ egal, tendința care se menține și la nivel județean.

Fig. 2.8



**La nivelul județului Maramureș analiza populației de vârstă preșcolară și școlară** scoate în evidență următoarele aspecte :

- în intervalul 2001- 2007 populația școlară a județului a scăzut cu 19,48%
- populația școlară în mediul urban depășește cu mult cea din mediul rural ( în 2007, 76,88% din populația școlară era în mediul urban)
- în perioada 2001-2007, în mediul rural, populația școlară a scăzut cu 46,63%

Tendința pe termen lung (Anexa 2) este de scădere a populației școlare pe intervalele 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24, cu 22,4%, respectiv cu 25,7% și 38,6%, fenomen îngrijorător. De remarcat faptul, ca pe toate cele trei intervale definite, în 2025 populația școlară din mediul rural, va fi mai mare decât în mediul urban.

**Pe niveluri de educație**, dinamica populației școlare între anii 2001-2007, în județul Maramureș, indică scăderi de efective, în învățământul primar (cu 4779), gimnazial (cu 9161) și postliceal (cu 783), în timp ce efective mai mari se înregistrează numai în învățământul liceal și în cel profesional și tehnic

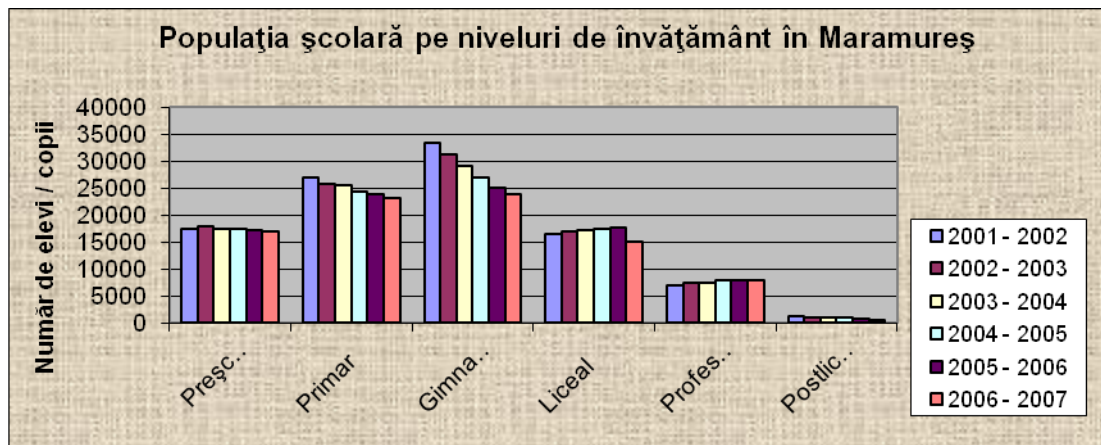
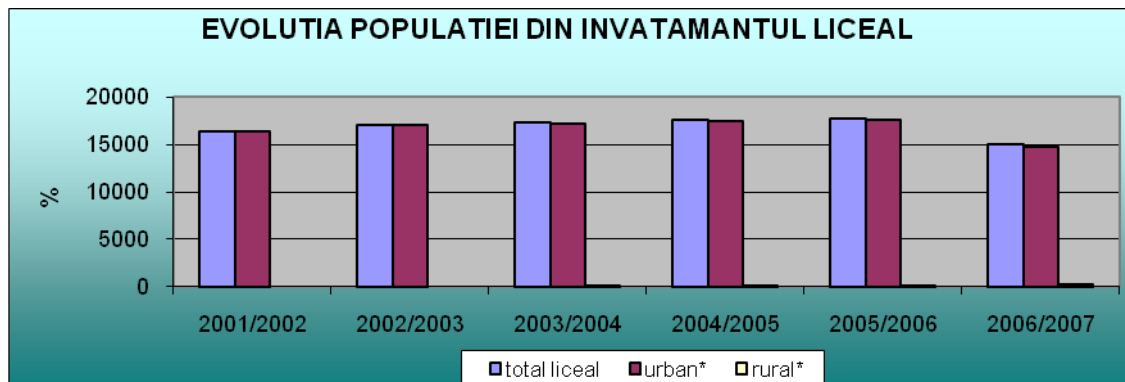


Fig. 2.9

Sursa: INS



Cresterea populatiei scolare din invatamantul liceal si profesional si tehnic reflecta o mai buna proiectare a retelei scolare si a planului de scolarizare, in concordanta cu tendintele locale, prin cresterea numarului de clase in mediul rural, dar si cu trecerea la invatamantul obligatoriu de 10 ani, incepand cu anul scolar 2004/2005.

**O analiză a evoluției elevilor în sistemul TVET** pune în evidență o tendință de creștere a numărului acestora.

În județul nostru, minoritățile naționale reprezintă o parte importantă a populației și **învățământul în limba minorităților** reprezintă o componentă esențială a învățământului din județ.

O situație specială se înregistrează în cazul **populației rromani**, la nivelul județului neexistând școli ale acestei minorități. Chiar dacă s-au implementat o serie de programe educaționale pentru sprijin educațional și integrare pentru comunități de rromi, cu scopul de a-i atrage pe copiii rromi să urmeze o formă de învățământ, rata de cuprindere este încă redusă. Implicarea unor mediatori comunitari pentru a conștientiza populația rromani de necesitatea de a-și școlariza copiii, asigurarea manualelor și a cadrelor didactice specializate.

#### Învățământul pentru elevii cu cerințe speciale

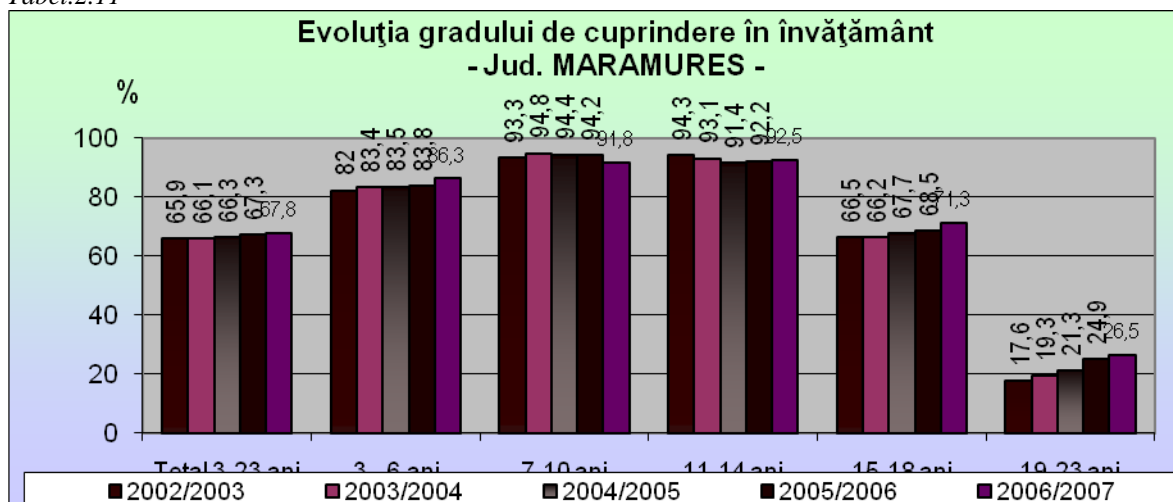
Sistemul de învățământ oferă posibilități de școlarizare pentru copiii cu handicap, atât în grădinițe și școli speciale, cât și în unitățile de învățământ în clase integrate.

Deși educația acestor copii se realizează în continuare cu precădere în unități de învățământ special, se manifestă tendințe remarcabile de includere în învățământul de masă. Asigurarea accesului efectiv la educație este foarte important, aceasta conferindu-le valorizarea socială de care au nevoie și fiind baza pentru integrarea socială viitoare.

#### Rata netă de cuprindere pentru perioada 2002-2007

Regiunea nord-vest (și județul Maramureș) înregistrează valori apropiate mediei naționale pentru ratele de cuprindere în învățământ la toate nivelurile de învățământ, depășind cu 2-3 procente media națională. Din tabelul 2.11 se observă că ratele de cuprindere în învățământul primar și gimnazial se mențin ridicate și în județele.

Tabel.2.11



Rata netă de cuprindere în învățământul liceal și profesional este cuprinsă în datele provenite de la INS pe cele două cicluri ale nivelului liceal: ciclul inferior și ciclul superior al liceului, la care se adaugă și nivelul profesional/SAM.

Din analiza realizată pe cele două grafice de mai jos (fig. 2.12 și fig. 2.13), rezultă că, în timp ce rata de cuprindere în ciclul inferior al liceului se apropie de valorile medii pe regiune sau le depășește, rata de cuprindere în ciclul superior al liceului este mai redusă, cu aproximativ 20%. Din această analiză rezultă că atingerea benchmark-ului european, ca până în 2010, 85% din populația școlară să finalizeze ciclul superior al liceului, reprezintă o prioritate în regiune și se va avea în vedere la proiectarea planurilor de școlarizare.

Se remarcă de asemenea, că în mediul rural, rata de cuprindere înregistrează valori foarte mici, aceasta datorându-se în primul rând, faptului că rețeaua școlară pentru ciclul inferior și ciclul superior al liceului este mai puțin dezvoltată în mediul rural. Creșterea ratei de cuprindere în mediul rural, se va avea în vedere la proiectarea planurilor de școlarizare și la construcția campusurilor în mediul rural.

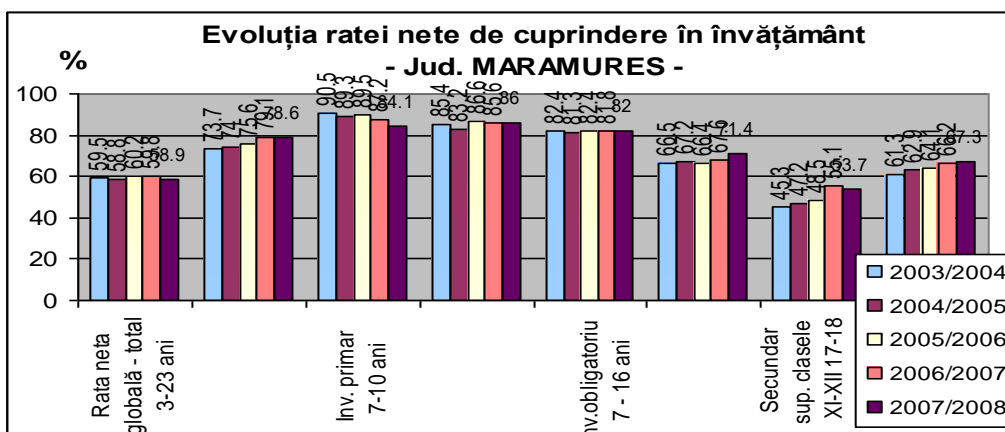


fig.2.12

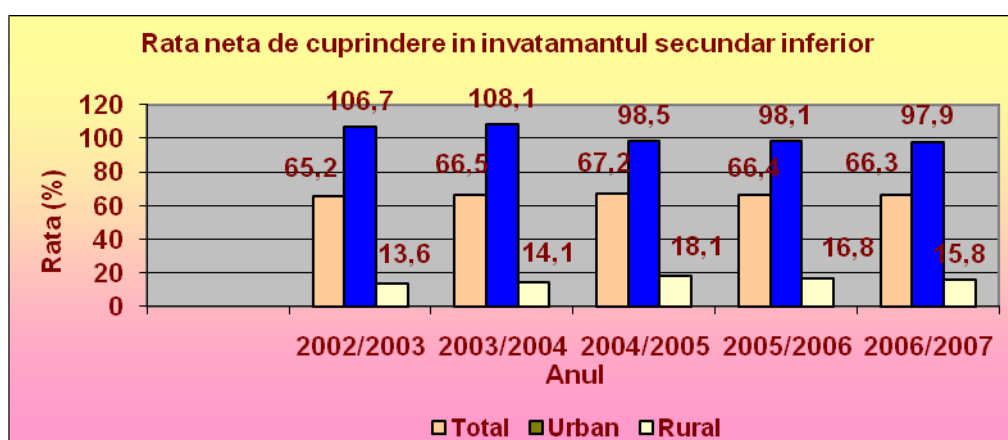
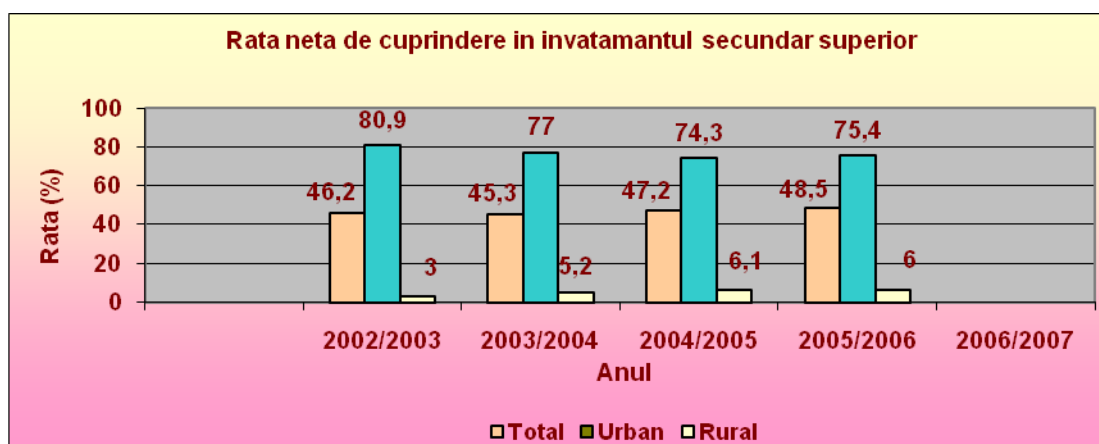


Fig.2.13



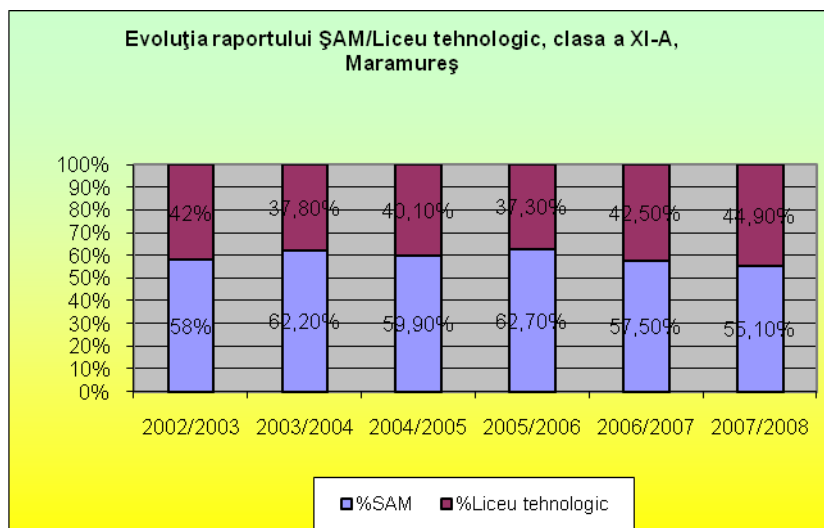
#### Rata de parasire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani)

Indicatorul se refera la tineri avand varsta 18-24 ani, cu cel mult învățământul secundar inferior absolvit (ISCED 2, sau mai puțin). Acest indicator prezinta interes pe medii de rezidenta si sex. Datele vor fi furnizate de INS si actualizate in PRAI.

Din analiza evoluției planurilor de școlarizare în perioada 2003-2009, rezultă că procesul de planificare prin realizarea Planurilor Regionale de Acțiune pentru Educație și a Planurilor Locale, a influențat pozitiv adaptarea ofertei educaționale la piața muncii.

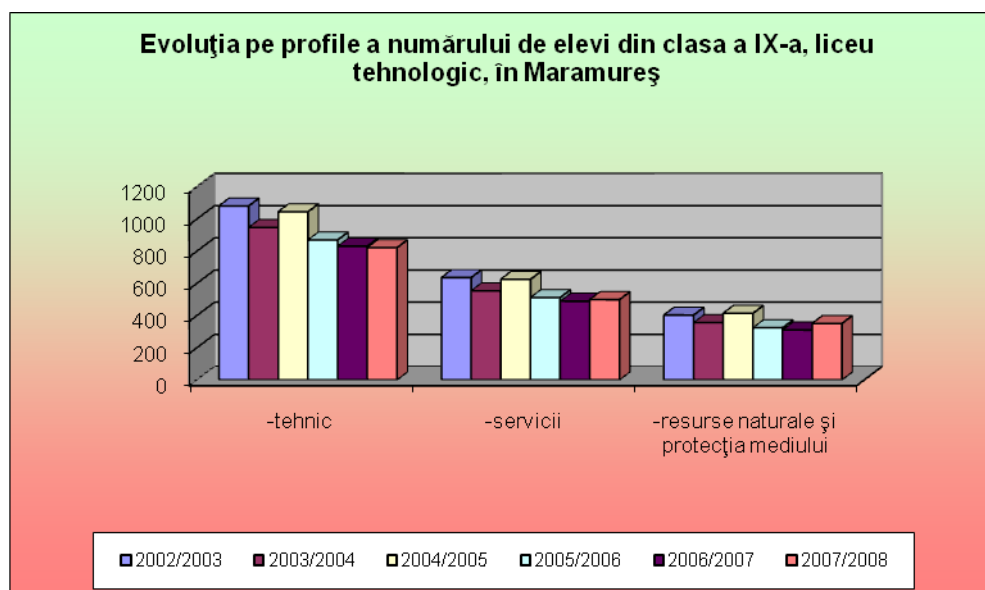
Referitor la evoluția ponderii raportului dintre numărul de elevi de la școala de arte și meserii și liceul tehnologic, se observă o scădere în anul școlar 2007-2008 a numărului de elevi la SAM cu 7,6% față de 2005-2006, fapt ce demonstrează o planificare mai echilibrată a numărului de clase pe cele două niveluri, liceal și profesional. Acest fapt se datorează și faptului că populația școlară în mediul rural a scăzut.

Fig. 5.14



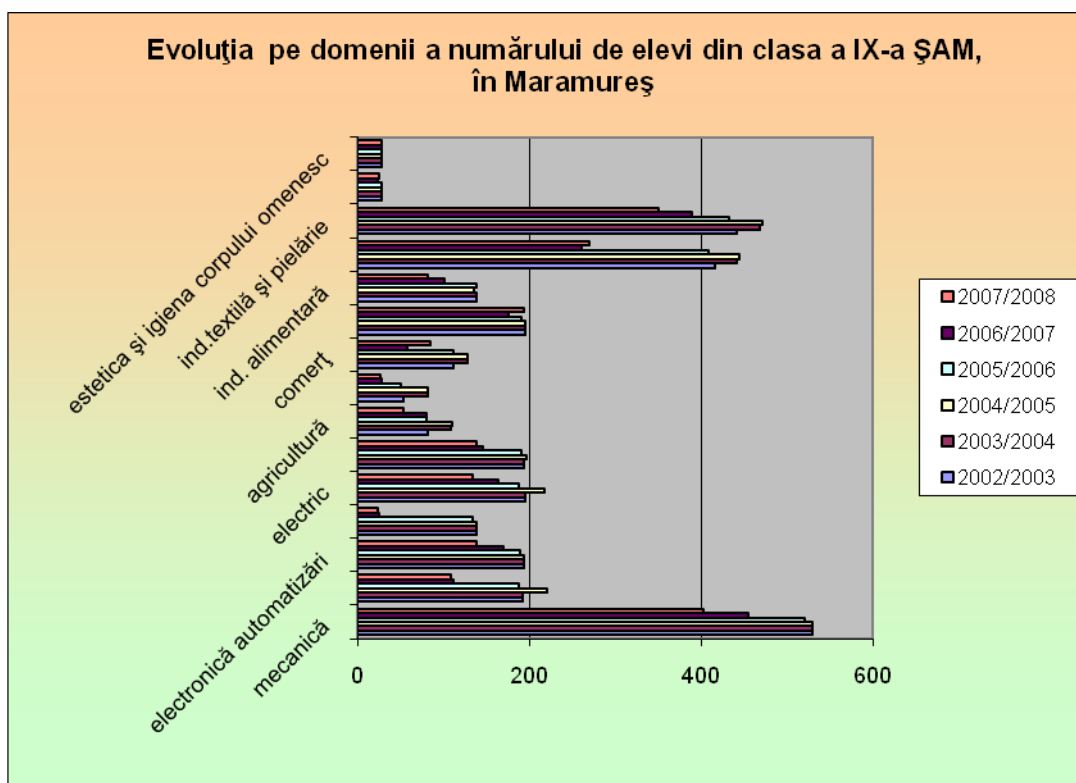
Adaptarea ofertei educaționale la domeniile/profilele cerute pe piața muncii se reflecta prin creșterea numărului de elevi la domeniile/profilele cerute pe piața muncii: informatică și IT, electronică , turism și servicii, construcții, concomitent cu scăderea treptată a domeniilor cu cerere scăzută pe piața muncii: mecanică, agricultura ( fig. 5.14a și fig. 5.14 b)

Fig. 5.14a



Sursa :ISJ MM

Fig. 5.14 b



#### Rata abandonului pe cohorta

Indicatorul este foarte important, pentru cunoașterea abandonului real la nivel regional și prezintă interes pe medii de rezidență și sex.

Se vor avea în vedere cohortele cu început de serie (clasa I) în anii 1990-1993.

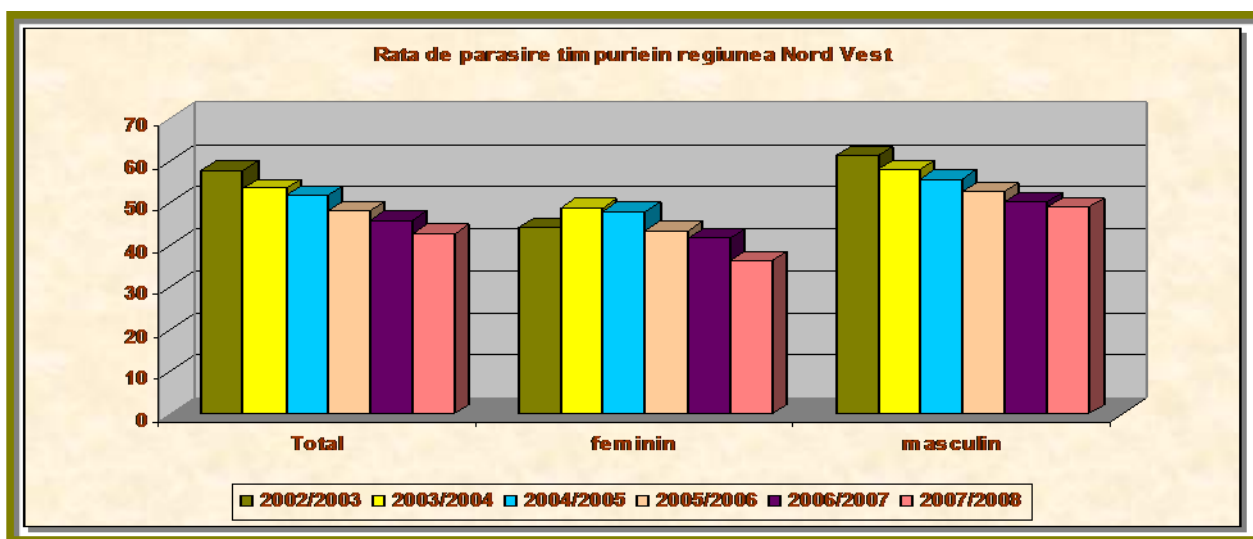
#### Rata abandonului anual

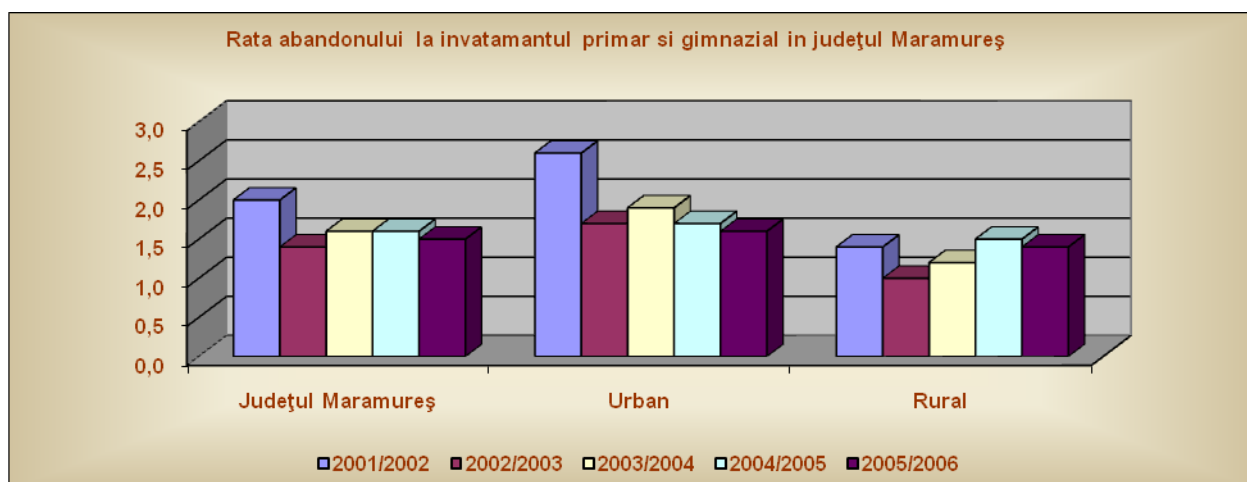
În ceea ce privește abandonul școlar, potrivit datelor primite de la INS, în intervalul 2000-2005, se remarcă următoarele aspecte:

Rata abandonului la nivel primar și gimnazial (fig. 2.14) este în creștere în intervalul 2000-2005, ajungând de la 0,6% în anul școlar 2000/2001 la 1,5% în 2004/2005, cu valori mai mari ale abandonului în mediul rural. Comparativ cu nivelul național, rata abandonului la nivel primar și gimnazial în regiunea nord-vest, este sub nivelul mediu național, dar sensibil apropiată de acesta.

În termeni de disparități regionale, se remarcă că rata cea mai mare a abandonului la nivelul primar și gimnazial se află în județele Bistrița (1,8% în anul școlar 2004/2005) și Satu-Mare (1,5%), în timp ce cele mai mici valori se înregistrează în județele Bihor și Salaj (sub 1%).

Fig.2.14





Rata abandonului la nivel liceal si profesional ( fig. 2.15) in intervalul 2000-2005, inregistreaza scaderi semnificative ( cu 1,6%), fenomen care se datoreaza si trecerii la invatamantul obligatoriu de 10 ani. Rata de abandon in regiune este comparabila cu cea la nivel national si manifesta aceleasi tendinte, ca la nivel national.

Din analiza pe judete rezulta, ca ratele cele mai mari ale abandonului la nivel liceal si profesional, se inregistreaza in judetele Bistrita-Nasaud ( 4,3%), Satu -Mare si Maramures( 3,5%), in timp ce cea mai mica rata a abandonului este in judetul Salaj ( 1,9%)

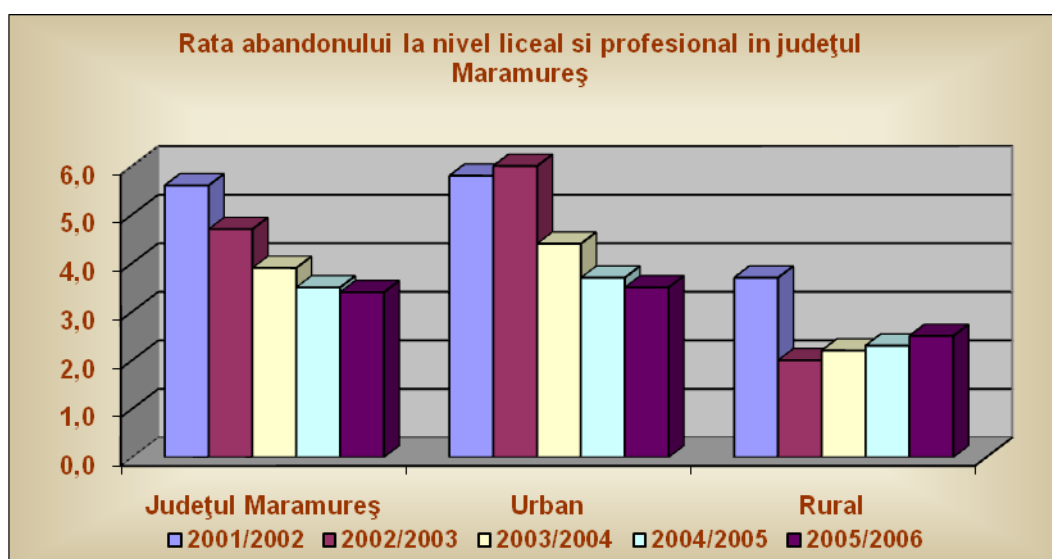
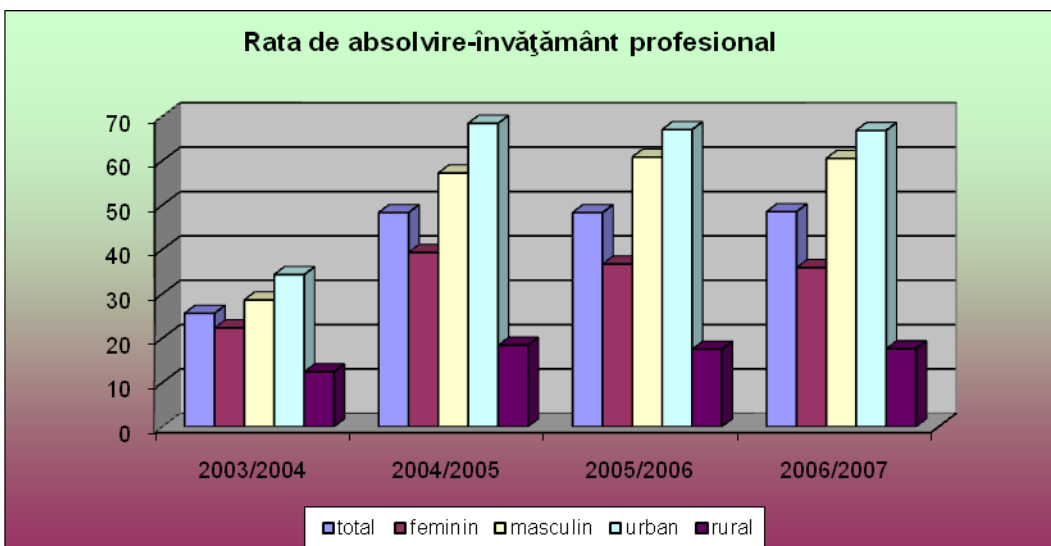
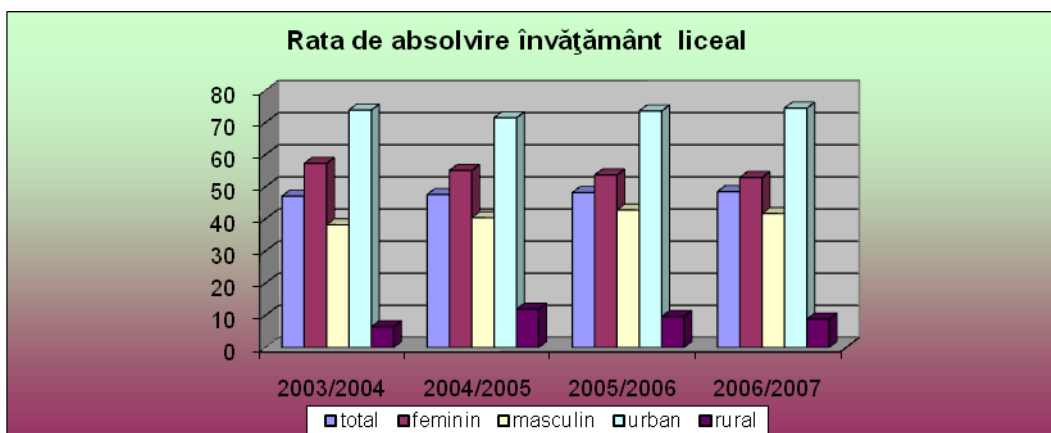
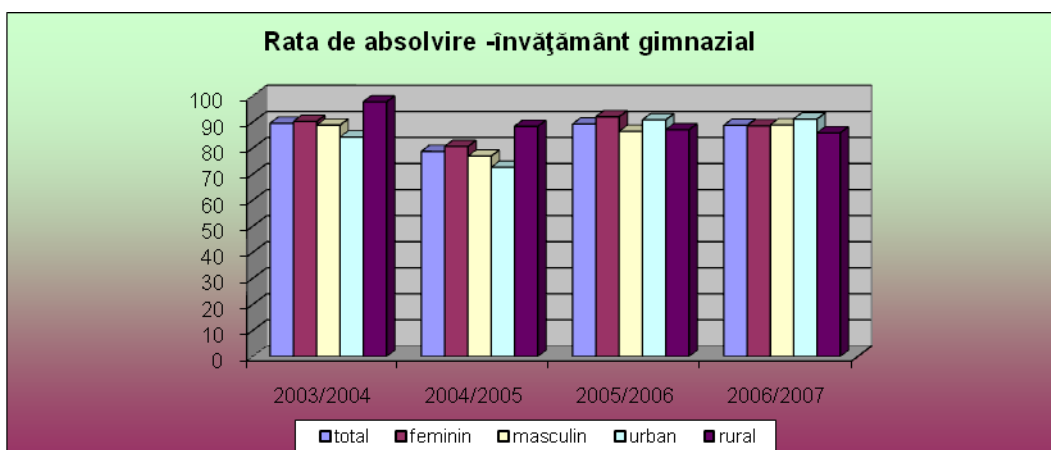


Fig. 2.15

#### **Rata de absolvire**

Indicatorul va fi furnizat de INS pe niveluri educaționale (gimnazial, liceal, profesional și ucenici, postliceal și maistri), la nivel regional, si județean; pe medii de rezidență si sexe.



#### Rata de succes

În urma analizei la nivelul județului Maramureș a rezultatelor elevilor la examenele de sfârșit de ciclu , în perioada 2003- 2008, se constată următoarele:

- la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 1 și 2, procentul de promovabilitate a crescut de la 97,4% în 2003, la 100% în 2009
- la examenul de bacalaureat - filiera tehnologică, procentul de promovabilitate a crescut de asemenea de la 83,7 % în 2003 la 88,7 % în 2009.
- În 2009, la examenele de certificare a competențelor nivel 3 s-a înregistrat un procent de promovabilitate de 100%

Rezultatele analizate ne permit să sesizăm o creștere calitativă a nivelului de pregătire al elevilor absolvenți, probabil legată și de formările la care au participat majoritatea profesorilor din unitățile cu învățământ profesional și tehnic.

### Rata de tranziție la urmatorul nivel ISCED

Prezinta interes tranziția de la nivel gimnazial la nivele liceal și profesional, precum și tranziția de la nivel liceal la nivel postliceal și superior. Pentru învățământul profesional și tehnic este importantă tranziția:

#### 1) pe niveluri de calificare:

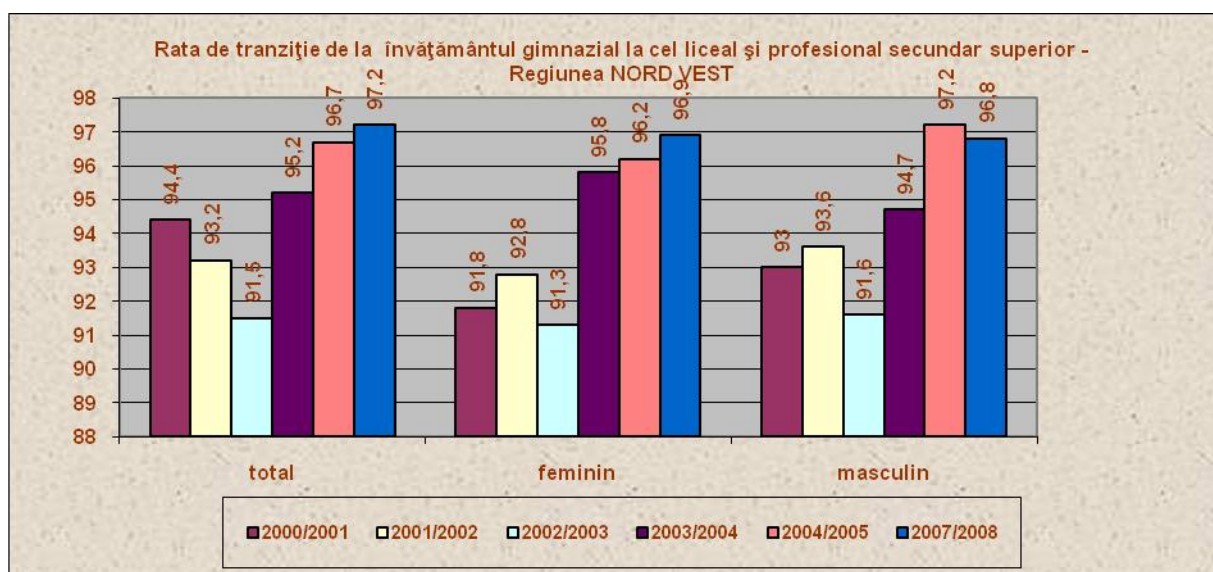
- de la nivelul 1 (SAM) la nivelul 2 de calificare (anul de completare) - începând cu anul școlar 2005-2006.

- de la nivelul 2 (anul de completare) la 3 (ciclul superior al liceului după anul de completare.) - începând cu anul școlar 2006-2007.

#### 2) pe niveluri de educație:

- de la nivelul ISCED 2 (SAM + ciclul inf. al liceului-indiferent de filieră și rută) la ISCED 3 (anul de completare + ciclul sup.al liceului filiera tehnologică, ambele rute) - începând cu anul școlar 2006-2007.

Datele vor fi furnizate de INS și actualizate în PRAI.



În cele ce urmează prezentăm situația anului școlar 2007/2008 la nivelul județului Maramureș :

- Din cei 6072 de absolvenți ai clasei a VIII, 5345 au fost cuprinși în clasa a IX-a liceu, iar 2072 la SAM.
- 83,6% din absolvenții SAM au continuat anul de completare
- 53,80 % din absolvenții anului de completare și-au continuat studiile în clasa a XII-a, rută progresivă

Județul	An școlar	total	feminin	masculin	urban	rural
Maramureș	2000/2001	89,6	89,4	89,8	137,3	20,5
	2001/2002	90,3	89,7	90,8	143,3	19,9
	2002/2003	90	90,1	89,9	144,3	18,5
	2003/2004	91,7	92,4	90,9	140,6	23,5
	2004/2005	96,1	96,3	96	148,9	25,8
	2005/2006	94,6	93,5	95,8	153,8	18,5
	2006/2007	99,5	99,4	99,5	145,5	31,9
	2007/2008	96,4	96,8	96	152	18

## Rata de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional - Regiunea NORD VEST

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar											
	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	7140	7079	7168	7085	6720	6519	6020	5962	5852	5782	5908	5345
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:	5012	4917	5292	5204	4676	4582	3976	3842	3864	3727	3864	3301
A. Elevi cuprinși în cl. a IX-a SAM - ruta progresivă, din care, pe domenii	3108	3059	3164	3120	2968	2876	2324	2212	2128	2055	2072	1593

	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
% ÎPT din total elevi - cl. IX, din care	70,2	69,5	73,8	73,5	69,6	70,3	66,0	64,4	66,0	64,5	65,4	61,8
% SAM din total elevi - cl. IX	43,5	43,2	44,1	44,0	44,2	44,1	38,6	37,1	36,4	35,5	35,1	29,8
% Liceu tehn. din total elevi - cl. IX	26,7	26,2	29,7	29,4	26,3	26,2	27,4	27,3	29,7	28,9	30,3	32,0
% SAM din total ÎPT - cl. IX	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,5	0,5
% Liceu tehn. din total ÎPT - cl. IX	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,5	0,5

### 2.2 Piața muncii

- Forța de muncă în regiune

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relative constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Nord-Vest reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județul Maramureș o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

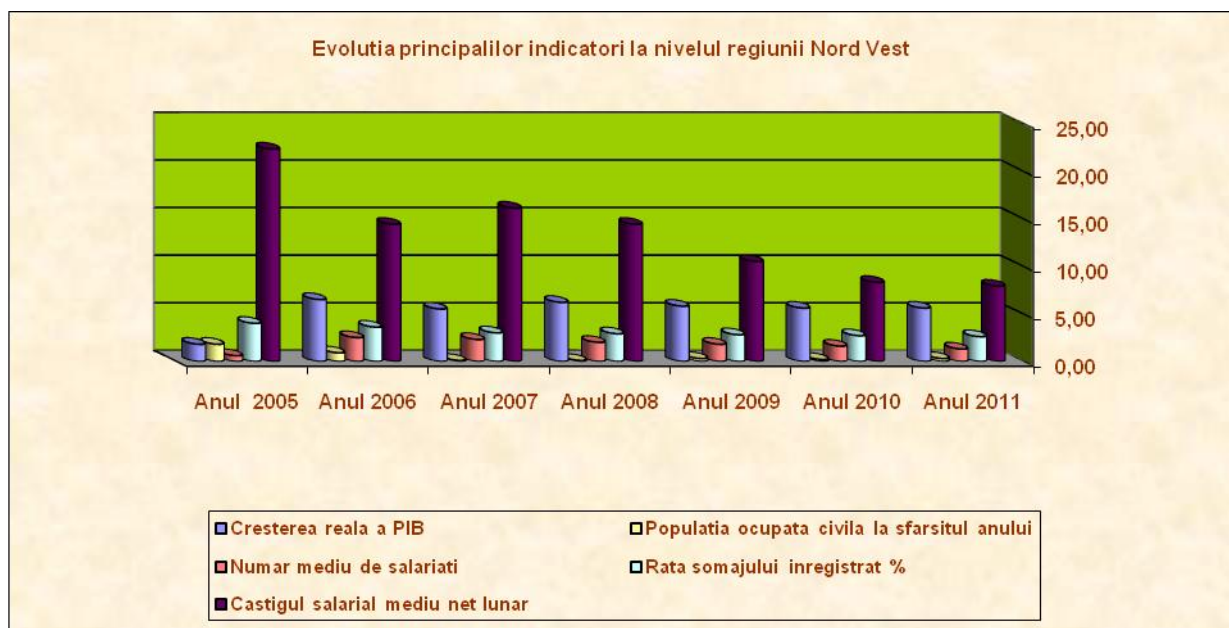
Ancheta asupra forței de muncă în gospodăria realizată la nivelul trimestrului IV al anului 2001 releva ca ponderea populației ocupate în populația totală la nivelul regiunii Nord-Vest e de 49,1%, mai mare decât cea de la nivel național, care a fost de 46,7%.

Comparând această structură cu cea existentă la nivel național și european, se observă următoarele:

- ponderea importantă a populației ocupate în agricultură și silvicultură - apropiată de media națională, dar de aproape 9 ori mai mare decât media europeană;
- ponderea relativ apropiată de media națională și cea europeană a populației ocupate în industrie și construcții;
- ponderea redusă a populației ocupate în sectorul serviciilor - apropiată de media națională, dar de 2 ori mai mică decât media europeană.

#### • Rata de activitate

Reprezentând 12,5% din populația ocupată a României, populația ocupată din regiunea Nord-Vest număra 1115 mii persoane în 2004. În perioada 2002-2004, populația ocupată din regiune a cunoscut o evoluție similară populației active, înscriindu-se pe un trend descrescător, de asemenea cu ritmuri mai lente comparativ cu nivelul național ( Fig2.4.1)

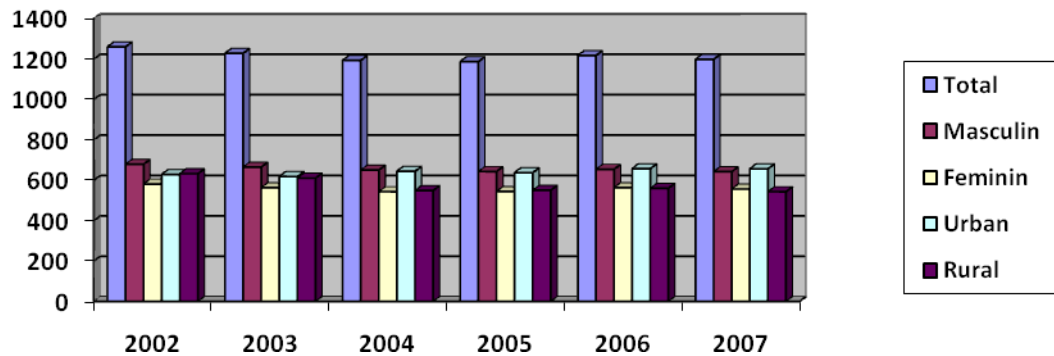


Evoluția populației ocupate din regiunea Nord-Vest pe sexe și medii rezidențiale (mii persoane)  
*evoluția populației active pe sexe și medii rezidențiale*

Regiunea Nord-Vest	Populația activă totală (15 ani și peste)					
	2002	2003	2004	2005	2006	2007
<b>TOTAL</b>	<b>1260</b>	<b>1228</b>	<b>1193</b>	<b>1187</b>	<b>1217</b>	<b>1198</b>
Masculin	679	665	650	643	654	642
Feminin	581	563	543	544	563	556
Urban	628	618	644	637	657	656
Rural	632	610	549	550	560	542

Sursa: INS, Statistică teritorială 2008

Evoluția populației active Regiunea Nord-Vest



Sursa: INS

Populația ocupată de sex masculin este preponderentă (diferență de 8% față de feminin în 2003), iar pe medii rezidențiale, populația ocupată din mediul rural este cu doar 1.8 % superioară celei din mediul urban. Tendința în perioada 2002-2007 a fost de relativă creștere pentru ponderea populației ocupate de sex masculin și pentru ponderea populației ocupate din mediul urban.

În Maramureș populația ocupată a scăzut în aceeași perioadă 1997-2006 cu 10 persoane. Acest fapt se datorează existenței sau lipsei investitorilor în județele regiunii, care sunt o sursă de venit și de ocupare a forței de muncă.

tab. 2.4.1. Populația ocupată (mii persoane)

	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Romania	10.079	9915	9957	9851	10041	9994
Regiunea Nord-Vest	1260	1228	1193	1187	1217	1198

-mii persoane-

Evoluția populației ocupate din regiunea Nord-Vest pe sexe și medii rezidențiale

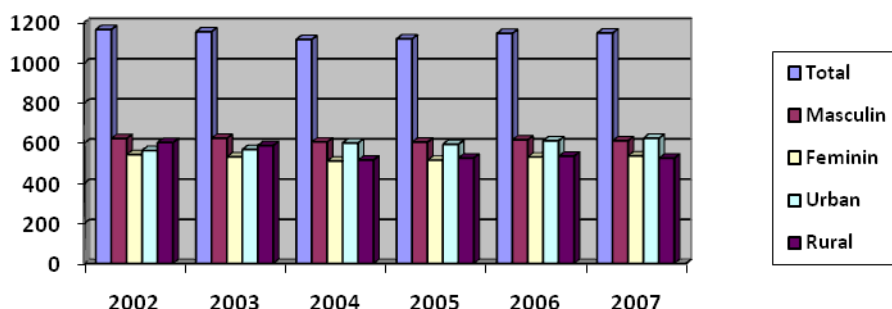
(mii persoane)

Regiunea Nord-Vest.	Populația ocupată totală (15 ani și peste)					
	2002	2003	2004	2005	2006	2007
<b>TOTAL</b>	<b>1164</b>	<b>1154</b>	<b>1115</b>	<b>1118</b>	<b>1145</b>	<b>1147</b>
Masculin	622	623	605	604	615	611
Feminin	542	531	510	514	530	536
Urban	562	567	600	593	611	623
Rural	602	587	515	525	534	524

Sursa: INS

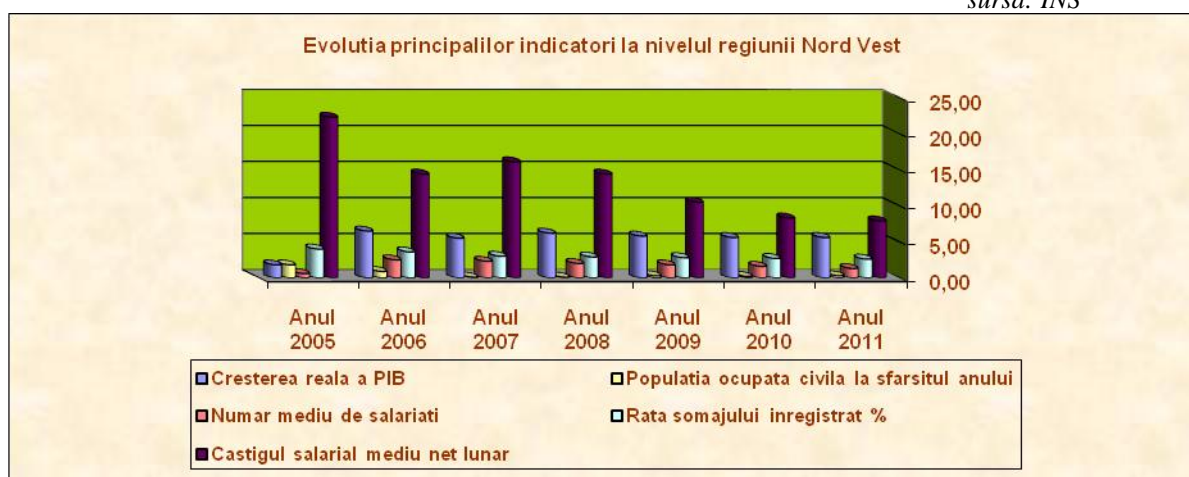
Tab.2. 42.. Rata de ocupare (procente)

### Populatia ocupata



Populația ocupată de sex masculin este preponderentă. Pe medii rezidențiale, populația ocupată din mediul rural era cu doar 1,8 % superioară celei din mediul urban în anul 2003. În anul 2007, evoluția arată o diferență de 15,9% în plus la mediul urban față de rural. Tendința în perioada 2006 – 2007 este de relativă scădere pentru ponderea populației ocupate de sex masculin și pentru ponderea populației ocupate din mediul urban. În anul 2007 tendințele arată o scădere a persoanelor ocupate de sex masculin și creștere a celei de sex feminin.

sursa: INS



Femeile, care reprezintă un grup țintă în statisticile privind ocuparea forței de muncă, înregistrează o rată de ocupare mai mică decât a bărbaților. Reducerile de personal, precum și nivelul scăzut al salariilor pe ramură au dus la diminuarea numărului locurilor de muncă și implicit, la creșterea numărului de șomeri bărbați. Pe de altă parte, dezvoltarea comerțului în regiune a dus la crearea de locuri de munca în domeniul serviciilor, unde ponderea mare a salariiștilor o dețin femeile.

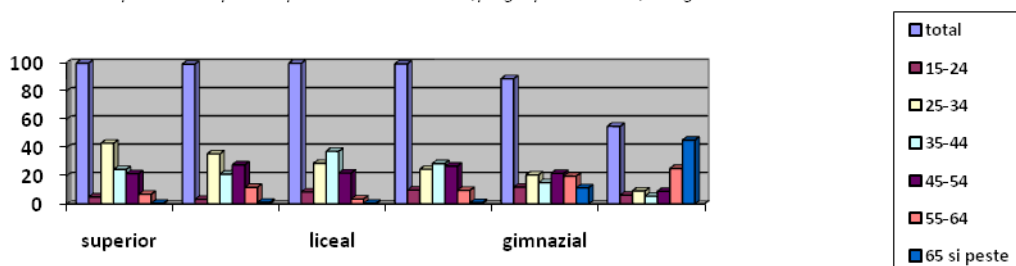
- **Structura populației ocupate după nivelul de instruire și pe grupe de vârstă**

În ceea ce privește nivelul de instruire a populației ocupate, în Regiunea Nord-Vest, cea mai mare pondere o deține populația ocupată cu nivel de instruire liceal (32,7% din total, în 2004), urmată de populația cu nivel de pregătire profesională (25,6% din total în 2004) și populația cu nivel de instruire gimnazial (19,2% din total, în 2004).

Analiza pe grupe de vârstă relevă faptul că populația ocupată cu nivel de instruire primar și gimnazial se regăsește predominant în grupele de vârstă de peste 50 ani, iar populația cu nivel de instruire profesională și liceală se încadrează în grupele 35-49 ani, respectiv 35-44 ani.

În ceea ce privește distribuția populației ocupate pe grupe de vârstă, diferențele între cele două sexe sunt mici, mai însemnate la grupa 15-24 ani, caz în care populația ocupată deține 11,4% din total populație (Fig.4.3.2), fiind mai numeroasă populația de sex masculin, comparativ cu cea de sex feminin (1,4 % diferență).

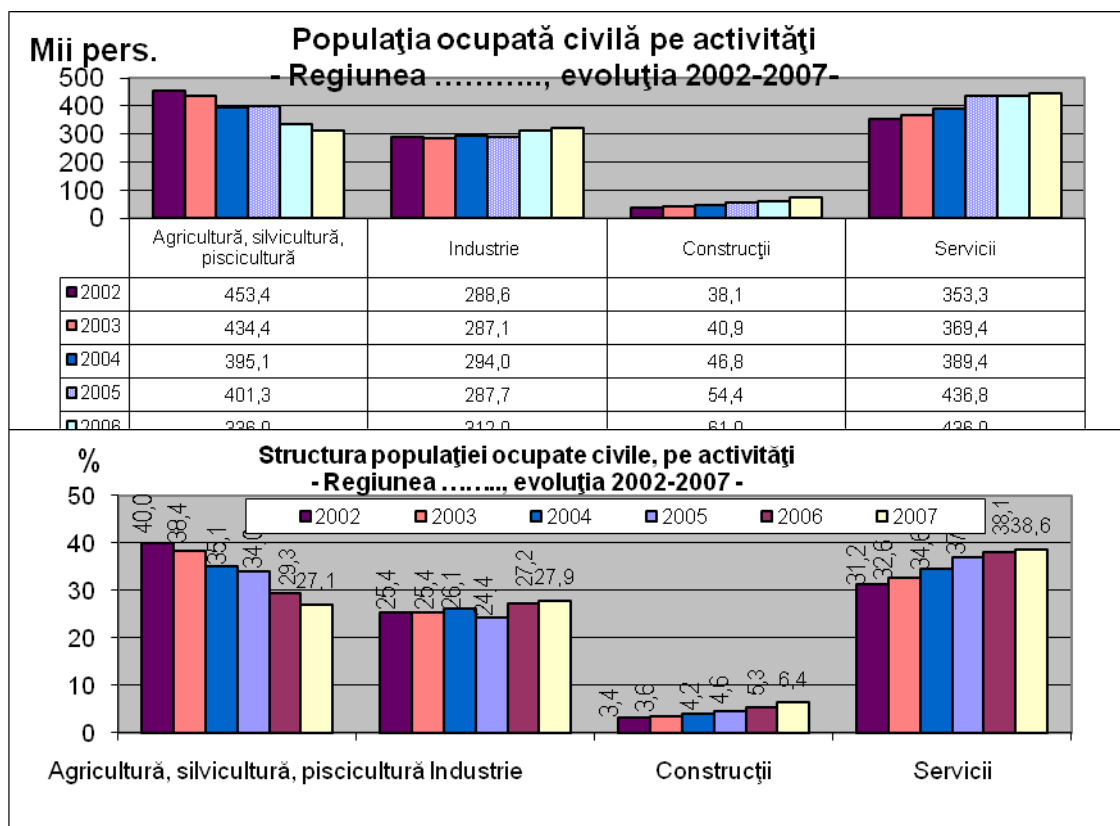
Populația ocupată de-a nivelului de instruire, pe grupe de vârstă, în reg. NV



• **Ocuparea pe sectoare economice**

Structura ocupării pe sectoare

Populația ocupată pe sectoare de activitate prezintă evolutiv, două tendințe (Fig.2. 4.4.1): de creștere a efectivelor în agricultură pînă în anul 2000 și o descreștere în industrie, construcții și servicii tot pînă în acel an, urmate de o tendință de creștere în toate sectoarele, mai puțin în agricultura, datorate atragerii unui număr mare de investitori și dezvoltării sectorului economic privat (în special a celui IMM) în regiune.



**OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ PE SECTOARE DE ACTIVITATE**

Populația ocupată pe sectoare de activitate prezintă evolutiv, două tendințe: de creștere a efectivelor în agricultură pînă în anul 2000 și o descreștere în industrie, construcții și servicii tot pînă în acel an, urmate de o tendință de creștere în toate sectoarele, mai puțin în agricultura, datorate atragerii unui număr mare de investitori și dezvoltării sectorului economic privat (în special a celui IMM) în regiune

Structura comparativă a populației ocupate civile, pe activități, în 2006 (%)

	ROMÂNIA	Reg. N-V	MM
<b>Agricultură și silvicultură</b>	<b>29,7</b>	<b>32,6</b>	<b>38,1</b>
<b>Industrie, din care:</b>	<b>23,1</b>	<b>24,9</b>	<b>23,6</b>
- Industrie extractivă	1,0	0,8	1,1
- Industrie prelucrătoare	20,6	22,9	21,4
- Energie electrică, termică, gaze, apă	1,5	1,2	1,1
<b>Construcții</b>	<b>6,1</b>	<b>4,7</b>	<b>3,7</b>
<b>Servicii, din care:</b>	<b>41,1</b>	<b>37,8</b>	<b>34,6</b>
- Comerț	13,2	13,0	11,2

- Hoteluri si restaurante	1,6	1,3	1,1
- Transport, depozitare, comunicatii	5,3	5,0	5,1
- Intermedieri financiare	1,1	1,0	0,8
- Tranzactii imobiliare	5,3	3,5	2,9
- Administratie publica si aparare	2,1	1,7	1,6
- Educatie	5,1	5,4	5,0
- Sanatate si asigurari sociale	4,7	4,7	4,4
- Altele	2,7	2,2	2,5
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Sursa: Calculat pe baza datelor INS, Anuarul statistic (din Balanța Forței de Muncă la sfârșitul anului)

### Ocuparea pe sectoare și județe

Pe județele regiunii Nord-Vest, dinamica populației ocupate în principalele sectoare economice indică diferențe semnificative. În ceea ce privește populația ocupată în industrie, în 2004 se distinge ca lider județul Cluj cu 151,6 mii persoane ocupate, urmat de Bihor cu 147,3 mii persoane. Tendința generală a ocupării pe sector fiind de scădere în ultimii 10 ani (1995-2004). Cele mai importante reduceri s-au înregistrat în această perioadă tot în Cluj (61,2 mii), urmat de Maramureș (21 mii persoane) și cele mai neînsemnate în Salaj (5,7 mii persoane).

În construcții pe primul loc ca populație ocupată se situează județul Cluj (19,1 mii persoane), urmat de Bihor (10,0 mii persoane), trendul general de scădere a populației ocupate în acest sector fiind de creștere semnificativă începând cu anul 2001 în toate județele regiunii.

În servicii județul Cluj numără cea mai mare populație ocupată (118,5 mii persoane), urmat de Bihor cu 87,2 mii persoane, iar județul cu cel mai mic număr de persoane ocupate în servicii este Salajul cu 29,2 mii persoane. Pentru perioada 1995-2004 trendul este de creștere pentru județele Bihor, Bistrița-Năsăud și Cluj și de reducere pentru celelalte județe, cea mai importantă scădere a populației ocupate în servicii se înregistrează în Satu-Mare (5,8 mii persoane) și cea mai mică în Maramureș (2,3 mii persoane).

### Structura populației ocupate după statutul profesional

În anul 2004, cea mai mare pondere a populației ocupate o reprezintă salariații (68,78% din totalul populației ocupate, 66,77% din populația ocupată masculină și 71,17% din populația ocupată feminină). Pe medii rezidențiale, ponderea cvasimajoritară a populației salariate din urban (91,66% din populația ocupată din mediul urban) și se opune ponderea mică a populației salariate (42,13% din populația din mediul rural) din mediul rural. În această din urmă, remarcăm ponderi ridicate ale populației cu statut de lucrător pe cont propriu (32,03% din populația ocupată) și lucrător familial neremunerat (24,85% din populația ocupată) din mediul rural.

O proiecție în viitor a ocupării forței de muncă până în anul 2013 sugerează o scădere a disponibilului de forță de muncă din rândul populației active, față de cererea în creștere previzionată pentru aceeași perioadă.

- relevă și tendințele de creștere sau scădere a ocupării pe județe și pe sectoarele importante de activitate. Se remarcă tendința de creștere a cererii de forță de muncă în industria prelucrătoare, construcții, comerț, transport-depozitare-comunicații și hoteluri și restaurante. Descreșterea cea mai pronunțată se previzionează în agricultură, concluzia evidentă fiind de reorientare dinspre sectoarele deficitare înspre cele cu tendințe de dezvoltare

### DEZECHILIBRE PE PIAȚA MUNCII

#### • Șomajul

Populația șomeră din regiunea Nord-Vest, reprezintă 10,3% din populația șomeră a României și numără 48 mii persoane în 2005. Din punct de vedere al evoluției, în perioada 1997-2005, la nivelul regiunii NV, populația șomeră a scăzut considerabil cu ritmuri mai lente totuși decât cele la nivel național.

Rata șomajului din regiunea Nord-Vest, situată pe un trend de scădere de la 7,2% în 2000 la 6,5% în 2004, pare să își fi stabilizat tendința începând cu 2003.

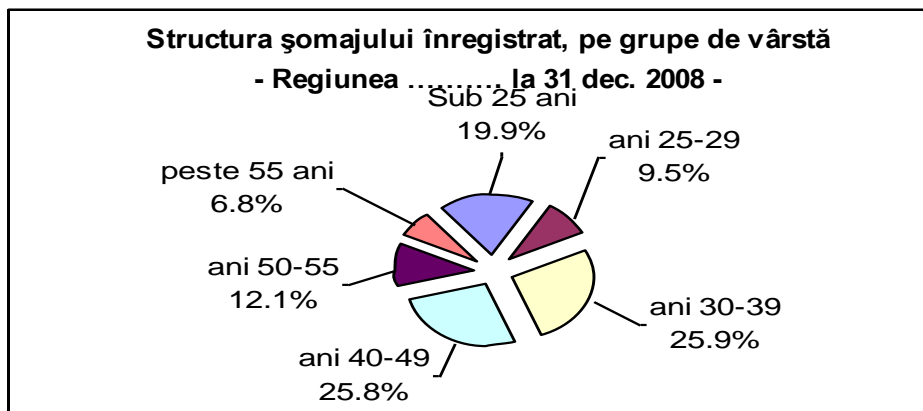
Rata șomajului în mediul urban a scăzut de la 10,8% în 2000 la 6,8% în 2004, în timp ce în mediul rural a crescut de la 4,0% în 2000 la 6,1% în 2004.

Tot în aceeași perioadă, se înregistrează o creștere a numărului de firme înființate, afacerile pe cont propriu fiind o oportunitate pentru multe persoane care au fost disponibilizate și au primit plăți compensatorii.

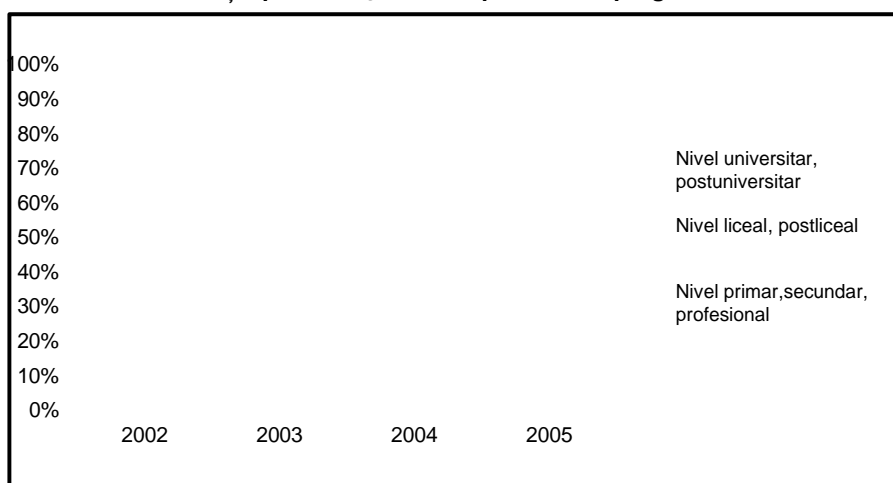
#### • Șomajul pe grupe de vârstă

Fata de anul 2003 când cea mai mare pondere a populației șomere o detinea grupa de vârstă 15-24 ani, (35,3% în total șomeri în 2003), în anul 2005, cea mai mare pondere o detine grupa de vârstă cuprinsă între 30-39

de ani (13.617 persoane), urmata indeaproape de Grupa de varsta 40-49 de ani. Somerii cu varsta sub 25 de ani au scazut ca si numar, reprezentand 19% din totalul somerilor inregistrati. In randul femeilor, care reprezinta un grup tinta vulnerabil, se pastreaza aceeasi proportionalitate a grupelor de varsta.



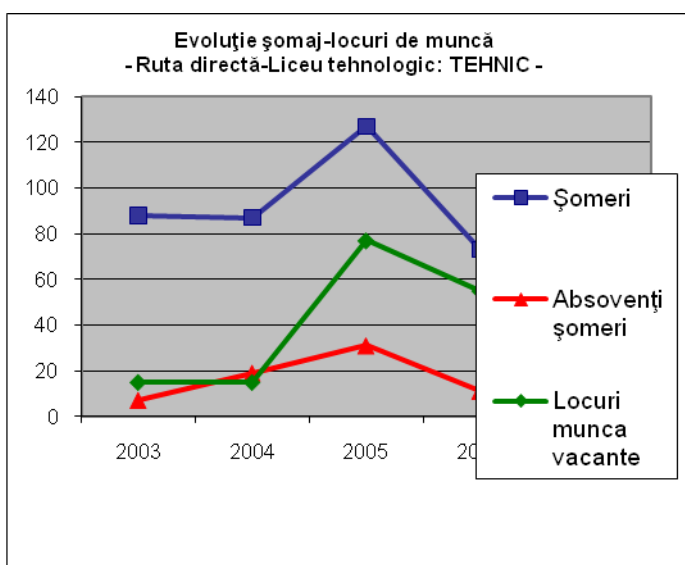
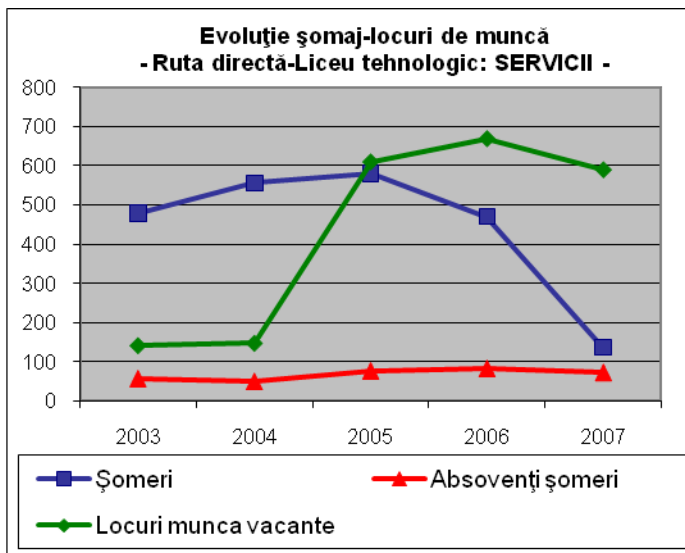
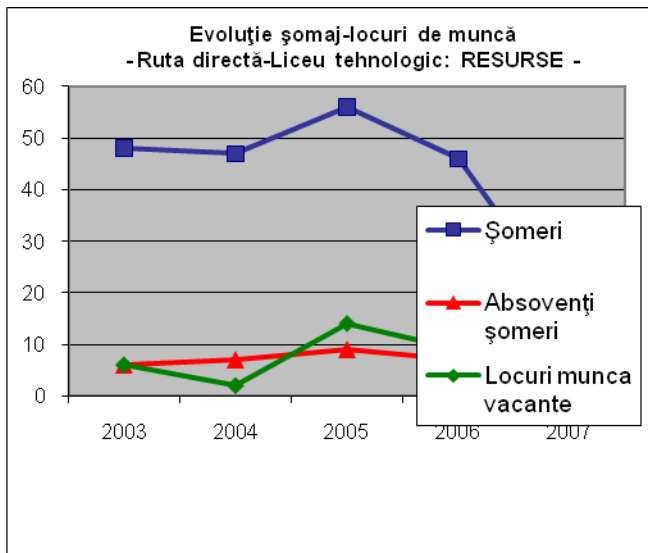
**Evoluția ponderii șomerilor pe nivel de pregătire**



**Evoluția șomajului la absolvenți**

	% absolvenți someri 2006	% absolvenți someri 2007	% absolvenți someri 2008
Județul Maramures	7.4	14.4	14.2

Sursa: ANOFM



## 2.3 Activitatea economică

- **Dinamica economica in Romania si la nivelul regiunii nord-vest**

După cum arată și raportul lui W. Kok, obiectivul central stabilit la Lisabona în anul 2000 este acela de a transforma Uniunea Europeană în cea mai competitivă economie bazată pe cunoaștere în decurs de zece ani. România a semnat tratatul de aderare la Uniune și se ghidează după principiile și normele comune în uniune inclusiv de dezvoltare economică de investiții în cercetare și în resursele umane. Pe parcursul ultimilor ani România a trecut prin **caruselul recesiunilor economice** (1990-1992, 1997-1999) și creșterii susținute (2000-2004). Reducerea inflației a cunoscut de asemenea un ritm simțitor mai ales în ultimii 5 ani când s-a transformat dintr-o inflație mare (40-50% pe an) într-o inflație sub 10% totuși peste media EU și chiar a celor 10 țări proaspăt admise. Dinamica prețurilor de consum a fost influențată în principal de majorări de prețuri și tarife aplicate la servicii, scumpirea unora din materiile prime, deprecierea cursului valutar.

Tabel 2 3.1. – *Produsul Intern Brut pe categorii de resurse (miliarde lei preturi curente)*

	<b>România</b>	<b>Regiunea Nord Vest</b>	<b>MM</b>
<b>Agricultură, piscicultură, silvicultură</b>	<b>9,5</b>	<b>11,4</b>	<b>11,8</b>
<b>Industrie, din care:</b>	<b>27,9</b>	<b>27,8</b>	<b>27,1</b>
- Industrie extractivă	1,5	1,6	6,3
- Industrie prelucrătoare	23,8	24,8	19,9
- Energie electrică, termică, gaze, apă	2,6	1,4	0,9
<b>Construcții</b>	<b>7,3</b>	<b>6,0</b>	<b>4,5</b>
<b>Servicii, din care:</b>	<b>55,3</b>	<b>54,8</b>	<b>56,6</b>
- Comerț <sup>1)</sup>	14,1	11,2	11,3
- Hoteluri și restaurante	2,4	2,0	2,1
- Transport, depozitare, comunicații	11,0	10,4	11,6
- Intermedieri financiare	2,3	1,9	1,8
- Tranzacții imobiliare, prestări servicii pt. întreprinderi	11,3	13,5	13,6
- Administrație publică și apărare	6,4	5,4	5,8
- Învățământ	3,8	4,6	4,5
- Sănătate și asistență socială	3,1	3,5	3,7
- Alte servicii comparativ, sociale și personale	3,9	2,3	2,2
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Sursa: Prelucrare după datele din Anuarul statistic al României 2005

Tab.2.3.3 Produsul Intern Brut național, regional și local

În regiune sunt prezente aproape toate ramurile industriei, inclusiv ramurile industriei în declin, cum sunt industria extractivă, industria chimică, metalurgică și construcțiilor de mașini.

**PIB ( mii miliarde lei preturi curente)**

<b>PIB</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
<b>România</b>	1167.69	1514.8	1975.6	246468.8	288176,1	344650.6
<b>Regiunea N-V</b>	136.67	180.2	241.1	30310,3	34620,4	34323.1
<b>Pondere PIB N-V / PIB Ro</b>	<b>11.70</b>	<b>11.90</b>	<b>12.20</b>	<b>12.29</b>	<b>12,01</b>	<b>9,96</b>

Sursa: Prelucrare după datele din Anuarul statistic al României 2008

**Valoarea adăugată brută (VAB)** măsoară excedentul valorilor bunurilor și serviciilor produse peste valoarea bunurilor și serviciilor consumate pentru producție, reprezentând deci valoarea nou creată în procesul de producție.

Dinamica valorii adăugate brute pe categorii de resurse la nivelul regiunii Nord-Vest indică, de asemenea, o tendință de creștere în valori nominale, ea cifrându-se la suma de 36006,7 milioane lei în 2006, lucru reflectat în **anexa 2a PIB\_VAB**

Sursa : Prelucrare după datele din Conturi Naționale Regionale 2008

Numărul unităților locale active din industrie, construcții, comerț și servicii din regiunea Nord-Vest a ajuns la finele anului 2007 la 71745 înregistrând o creștere față de anul 2006 de la numărul de 65315 . Dinamica acestora având o tendință descrescătoare din 2001 până în prezent.

Structura și numărul acestor unități locative active (ULA), dinamica lor precum și numărul lor la nivel național în anul 2007 sunt prezentate în continuare:

Unitățile locative din industrie, construcții, comerț și alte servicii

număr unități

Regiunea de dezvoltare Activitatea (secțiuni CAEN Rec. 1)	Total România 2006	Total NORD- VEST 2002	Total NORD- VEST 2003	Total NORD- VEST 2004	Total NORD- VEST 2005	Total NORD- VEST 2006	Total NORD- VEST 2007
<b>TOTAL</b>	<b>471952</b>	<b>44039</b>	<b>50340</b>	<b>55545</b>	<b>61073</b>	<b>65315</b>	<b>71745</b>
Industria extractivă	929	123	133	144	158	175	207
Industria prelucrătoare	60084	7998	8776	9193	9502	9599	9666
Energie electrică și termică, gaze și apă	714	65	79	76	83	88	113
Construcții	36732	2406	3144	3983	5039	6247	8440
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor și a bunurilor personale și casnice	211628	22594	23615	24582	25933	26705	27807
Hoteluri și restaurante	20899	1870	2377	2597	2898	3078	3261
Transport, depozitare și comunicații	32841	3367	4061	4694	5316	5826	6695
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	84779	4107	6243	8071	9620	10757	12386
Învățământ	1690	82	95	105	133	179	222
Sănătate și asistență socială <sup>1</sup>	8641	472	622	800	929	1021	1116
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	13015	955	1195	1300	1462	1640	1832

Sursa: INS Anuarul Statistic al României 2008

## INVESTIȚII STRĂINE DIRECTE 2001-2008

### Firme Investiții.

Investițiile străine directe atrase de România în primele două luni ale anului 2008 s-au ridicat la 1,2 miliarde euro, marcând o creștere de 40% comparativ cu perioada similară din 2007, relevă datele Agenției Române pentru Investiții Străine (ARIS).

Regiunea Nord Vest se află pe locul trei, după București Ilfov care a atras cea mai mare pondere a investițiilor străine, cu peste 50% din investiții, și Centru.

La nivel național microîntreprinderile au înregistrat o creștere a numărului mediu de angajați cu 7,34%, întreprinderile mici cu circa 9,5% în timp ce firmele mijlocii cu 7,54%.

Dacă grupăm firmele pe regiuni de dezvoltare se observă că regiunea de nord-vest înregistrează o scădere a numărului de salariați cu circa 1,6% iar frecvența plecărilor din companii o devansează pe cea a angajărilor, în timp ce întreprinderile din zona de nord-est dețin cel mai mare număr mediu de persoane nou angajate, respectiv 13,57, iar organizațiile din regiunea de sud înregistrează cel mai ridicat spor de personal de 7,22.

### Evoluții economice viitoare

Previziunile de creștere economică la nivel de Regiune Nord-Vest sunt optimiste pentru următorii ani. Astfel conform scenariului elaborat de institutul National de Cercetare Științifică ratele medii proiectate de creștere economică sunt pozitive pe toate activitățile economice, atât pentru sectorul terțiar care înregistrează rate mai mari în activități cum ar fi hoteluri și restaurante, transporturi, comerț cât și în industrie. Aflate pe un trend

ascendant ramuri ca agricultura sau industria vor crește ca urmare a sporului de productivitate. Cel mai probabil scenariu de evoluție a sectoarelor economice pentru Regiunea Nord-Vest în perioada 2007-2013 arată rate medii anuale proiectate pentru agricultură, hoteluri și restaurante, industrie prelucrătoare, transport și comunicații care este dublată de o creștere a ratei medii a productivității muncii.

De remarcat că sectorul hotelurilor și restaurantelor are prognozată o rată de creștere proiectată de 5,8 % în intervalul analizat; acest lucru va fi determinat de investițiile în infrastructură de turism cât și în cea de afaceri având ca și efect direct un impact asupra forței de muncă care va fi angrenată în domeniu. În sfera serviciilor și activitățile legate de serviciile de învățământ (în special superior) vor înregistra creșteri importante de până la 3,6 %.

Un alt sector care va avea o creștere susținută va fi cel al industriei prelucrătoare; ramuri ca industria alimentară sau industria confecțiilor își continuă creșterea chiar dacă mai lentă decât a economiei pe ansamblu; totuși datorită eliminării barierelor vamale sau a dizlocării industriei lohn ponderea pe care o ocupa acest sector se poate diminua.

*Pe baza datelor economice prezentate precum și a strategiei de dezvoltare regionale au fost identificate ca având un potențial de creștere important și avantaje competitive la nivel regional următoarele :*

**Sectoare de susținere** - în dezvoltarea carora este interesat județul, existând condiții favorabile pentru a construi competențe specifice pe plan local și pentru a asigura avantaje competitive în competiția pe plan național și global:

1. IT&C
2. Învățământ superior și cercetare
3. Turism
4. Agricultură
5. Industria alimentară și a bunurilor de consum (mobilă și confecții)
6. Industria de mașini și echipamente

**Sectoare de menținere** - aceste sectoare au o pondere ridicată a ocupării, asigurând suportul economic pentru zone importante: Industria metalurgică.

## 2.4 Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PAS

Din analiza efectuată, populația activă a regiunii NV constituie 11,9% din populația activă a țării, înregistrându-se o reducere față de 1997. Populația activă masculină s-a redus mai puțin față de populația activă feminină, aceasta din urmă fiind preponderentă în mediu rural. Bilanțul demografic a fost influențat decisiv de sporul natural negativ, dar și de soldul negativ al migrațiilor, care, după 1990, a avut ca direcție principală Uniunea Europeană sau continentul nord-american. Scăderea demografică din ultimul deceniu a afectat cu preponderență așezările situate la mare distanță de căile de comunicație și de principalele centre polarizatoare, precum și cele a căror creștere demografică a fost influențată și de volumul și calitatea fluxurilor migraționale.

Bilanțul demografic general negativ este o consecință directă a celui deficitar migratoriu, rezultat al migrației orientate, în special, spre principalul centru polarizator al județului, municipiul Baia Mare. Declinul speranței de viață la naștere cât și migrația externă a accelerat procesul de îmbătrânire a populației cu efecte majore asupra sistemului educațional viitor.

Având în vedere evoluțiile ultimului deceniu, se anticipează reducerea contingentului populației de vârstă școlară, precum și a grupei de vârstă 15-64 ani, concomitent cu creșterea numerică continuă a populației în vârstă de 65 ani și peste. Acest lucru determină creșterea raportului de dependență demografică, precum și creșterea nevoii de servicii sociale și asistență, alocarea unui procent mai mare din PIB pentru servicii medicale, pensii și alte facilități pentru populația de vârstă a treia.

Eficiențizarea rețelei școlare va trebui să ia în considerare numărul de intrări care vor fi ținând cont de rezultatul acestei analize: spor natural negativ, populație îmbătrânită, cât și un fenomen mai recent, dar cu efecte foarte mari asupra populației active din regiune, anume cel al migrației externe. Previțiunile privind numărul viitor de clase și de elevi din sistemul TVET vor ține cont și de aceste fenomene demografice.

Rata de ocupare a scăzut față de 1997, fiind puternic descrescătoare începând cu anul 2000.

Populația cu vârstă de peste 65 de ani din mediul rural are cu preponderență studii primare și gimnaziale. Cunoștințele de acest nivel sunt insuficiente. S-ar putea lua măsuri în sensul dobândirii de competențe suplimentare prin cursuri de instruire în direcția dezvoltării agriculturii în mediul rural pentru aceasta grupa de vârstă. *Se impune accentuarea pe specializare în școlile cu profil agricol, astfel încât competențele obținute la absolvire să permită ocuparea imediată a locurilor de muncă vacante, precum și menținerea acestora.*

Cea mai mare pondere a șomerilor o deține populația cu vârste între 15 și 25 de ani, urmată de cea cu vârsta de 25-34 de ani. Pentru prima grupă de vârstă, pe plan educațional se impune o completare a cunoștințelor care se dovedesc a fi insuficiente pentru cerințele de pe piața muncii, coroborată cu fixarea cunoștințelor din ultimii

ani de învățământ pentru ca absolvenții să stăpânească mult mai bine deprinderile practice care fac să le crească șansele de ocupare a unui loc de muncă.

Cea de-a doua grupă de vârstă va avea de ales între specializarea sau perfecționarea pe o anumită meserie, sau reorientarea spre dobândirea competențelor specifice unei alte meserii cerute pe piața muncii. Acest lucru se poate realiza prin cursurile de calificare și recalificare oferite de centrele de formare profesională din cadrul agențiilor județene pentru ocuparea forței de muncă, precum și de către agenții economici autorizați în acest sens, pe baza studiilor pieței muncii prin raportul cerere – ofertă de locuri de muncă la nivel local și regional.

În acest sens, învățământul pentru adulți este o oportunitate care trebuie valorificată la maxim. Instituțiile care ar putea la fel de bine să satisfacă cerințele de calificare pentru adulți, atât din punct de vedere al personalului de predare cât și din punct de vedere a bazei materiale și dotărilor, sunt instituțiile de învățământ.

Din perspectiva învățământului pentru adulți existent în regiunea NV, principalele domenii în care au fost acreditate programele sunt:

- industria prelucrătoare;
- construcții;
- servicii și turism;

Se remarcă și aici tendința spre sectoarele prioritare identificate la capitolul « piața muncii », Domeniul care se regăsește în majoritatea județelor regiunii este domeniul serviciilor și construcțiile. Raportul cerere-ofertă pe domenii de activitate este negativ, conform prognozelor efectuate de Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale, urmând o tendință de scădere din anul 2005 către anul 2013. Proiecțiile arată că în anul 2013 cererea de forță de muncă va fi orientată spre:

- industria prelucrătoare
- construcții
- comerț
- transport - depozitare - comunicații
- hoteluri și restaurante.
- prognozele sugerează ca cererea potențială pe profesii, cu un ritm anual de creștere peste 0.05 va fi orientată spre:
  - lucrători operativi în servicii, comerț și asimilați
  - meșteșugari și lucrători calificați în meserii artizanale, reglare și întreținere a mașinilor și instalațiilor
  - muncitori operativi la instalații și mașini, asamblori mașini, echipamente și alte produse.

Sunt sugerate tendințe de scădere a ocupării în agricultura, vanatoare și silvicultura, administrație publică și apărare, precum și în învățământ. Proiecția cererii pieței muncii pe ocupații relevă o descreștere în rândul muncitorilor necalificați din toate domeniile și a agricultorilor. Pentru aceștia se recomandă o menținere în sistemul de pregătire cât mai mult astfel încât să obțină calificare de nivel cât mai ridicat (2, 3) crescându-le astfel șansele de ocupare pe piața muncii. Aceștia având nivel scăzut al studiilor și implicit al cunoștințelor de specialitate într-un anumit domeniu, va fi necesară calificarea acestora și orientarea lor spre domeniile cu forța de muncă calificată deficitară, cum ar fi industria prelucrătoare, construcții sau servicii pentru agenții economici sau populație.

Recomandări pentru îmbunătățirea nivelului de pregătire a forței de muncă:

- rezolvarea problemei somajului tinerilor și prevenirea somajului de lungă durată;
- abordarea ocupării din perspectiva câștigului și nu al cheltuielii;
- dezvoltarea unor politici de activare a persoanelor în vârstă;
- dezvoltarea capacităților instituționale și a resurse umane necesare pentru o nouă piață a muncii în contextul învățării continue;
- politici active de dezvoltare a ofertei locurilor de muncă;
- combaterea discriminării și promovării incluziunii sociale prin accesul la ocupare.

Piața muncii depinde de mediul economic prin generarea de locuri de muncă, reglementări legale și fiscalitate. Acestea au înregistrat deja îmbunătățiri pe parcursul ultimilor ani, mentalitatea angajatorilor suferind transformări pozitive prin apelul la profesioniștii din domeniul resurselor umane, specializări și cursuri de perfecționare.

Toate instituțiile de formare contribuie la găsirea unor soluții pentru dezechilibrele de pe piața muncii, în sensul formării și dezvoltării de competențe în rândul elevilor, apoi angajaților și al șomerilor. Cu toate acestea, statisticile și tendințele sunt indicatori ai nesatisfacției actuale a cererii de către oferta de pe piața de muncă. Unele dintre problemele identificate tin de accesul diferentiat la informație, mai ales a celor din mediul rural și de peste 45 de ani; colaborare defectuoasă între instituțiile responsabile cu monitorizarea pieței muncii; lipsa unor studii periodice.

Propuneri de optimizare a funcționării sistemului:

- înființarea în instituțiile publice a unui centru de informare și documentare, dotat cu echipamente adecvate și personal de specialitate, care să fie capabil să acceseze și disemineze informațiile necesare publicului larg.
- Punerea în funcțiune a info-chioscurilor, în scopul optimizării sistemului informațional al instituțiilor;
- Înființarea birourilor mobile la nivelul instituțiilor, astfel încât informația să ajungă și în mediile greu accesibile de la sate.
- Intensificarea colaborării dintre instituții MMSSF – MEC – ANOFM, pentru diversificarea activităților de consiliere pentru orientare profesională în școli, atât pentru elevi, cât și pentru adulți (întâlniri de lucru, seminarii, planuri de acțiune);
- Consilierul din cadrul AJOFM ar putea avea angajare cu jumătate de normă în învățământ. Astfel legătura AJOFM – Inspectorat școlar ar fi permanentă.
- Elaborarea de studii de piață la fiecare 3 luni pentru a analiza tendințele de ocupare și nevoile de calificare în toate domeniile economice, la nivel de județ și regiune.

### 3. ANALIZA MEDIULUI INTERN

#### 3.1 Predare- învățare:

Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2009- 2010 se prezintă astfel:

Nivel de învățământ	Cu situația neîncheiată	corigenți			% promovabilitate
		La un obiect	La două obiecte	La trei sau mai multe obiecte	
Liceu zi	-	34	9	-	99,25
Liceu F.R.	-	-	-	-	100
SAM +AC	13	29	4	6	98,43
Total	13	65	13	6	99,22

Situația absențelor și a notelor scăzute la purtare pe motive de absențe, indisciplină și dezinteres față de învățătură se prezintă astfel:

Nivel	Total	Absențe nemotivate	Nr. absențe/elev		Note scăzute la purtare					
			total	nemotivate	Total	9	8	7	6	5
Liceu F.R.	82	12	2	0,2	0	0	0	0	-	-
SAM + AC	2241	1358	66	40	114	51	44	138	4	-
Total unitate	35113	10590	128	57,2	249	105	98	268	6	-

Numărul mediilor generale peste 7, a fost repartizat astfel:

Nivel de învățământ	Medii generale între :		
	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 10
Liceu zi	195	169	48
Liceu F.R.	0	0	115
SAM + AC	109	40	2
Total	304	209	165

#### Participare la educație (facilități acordate elevilor)

În România, dreptul la educație pentru toți copiii și tinerii, indiferent de origine socială sau etnică, de sex sau apartenență religioasă, precum și gratuitatea învățământului de stat sunt garantate prin Constituție.

#### Programul „Euro 200”:

Programul a fost lansat de Guvernul României pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare.

Anul	Numar cereri depuse	Numar cereri avizate favorabil	Numar bonuri valorificate	Numar bonuri nevalorificate
<b>2009 – 2010</b>	3	3	3	-

**Programul „Bani de liceu”:**

Anul	Numar dosare depuse	Numar dosare avizate favorabil	Numar contestații	Numar contestații avizate favorabil
<b>2009– 2010</b>	405	405	-	-

**Fenomenul abandonului școlar** (am considerat aici elevii retrași) la nivelul școlii noastre este permanent monitorizat și se încearcă reducerea lui substanțială, chiar dacă nu putem elimina direct cauzele abandonului școlar.

O oglindă a abandonului școlar înregistrat în anul școlar precedent este redată în continuare:

An școlar 2009—2010

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență	An școlar		abandon	
	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009-2010
<b>Total populație școlară, din care:</b>	<b>1151</b>	<b>1048</b>	<b>21</b>	<b>92</b>
<b>Liceu tehnologic ruta directă, din care:</b>	<b>565</b>	<b>616</b>	<b>24</b>	<b>35</b>
<b>Liceu tehnologic ruta progresiva, din care:</b>	<b>110</b>	<b>125</b>	<b>13</b>	<b>21</b>
<b>Liceu tehnologic ruta directă, Frecvența redusă din care:</b>	<b>148</b>	<b>115</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>S.A.M., din care:</b>	<b>207</b>	<b>77</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>A.C., din care:</b>	<b>121</b>	<b>115</b>	<b>6</b>	<b>24</b>

Cauzele abandonului școlar:

- proveniența unor copii din familii foarte sărace și dezorganizate;
- plecarea multor familii în străinătate;
- distanță mare față de școală;

### 3.2 Materiale și resurse didactice

- reavizarea autorizațiilor sanitare
- amenajarea și dotarea cu mobilier nou a cabinetelor de informatică
- s-au înlocuit ferestrele de la cladirea cantinei cu geamuri termopan-200 mil. Lei(venituri proprii)
- s-au primit 4 seturi de mese birou în compensare cu chiria utilajelor de atelierul școală-31 mil. Lei
- s-au dotat laboratoarele de fizică, chimie biologie și s-au cumpărat materiale sportive în valoare de 75.000
- printr-o fundație nonguvernamentală s-a primit mobilier școlar, materiale didactice, scule și dispozitive pentru atelierul școală, cazarmament pentru internatul școlii, obiecte pentru dotarea cantinei.

#### Finanțare:

- s-au modernizat grupurile sociale din atelierul școală.
- S-a realizat înlocuirea tâmplăriei de la geamurile salilor de clasă cu termopan și s-a schimbat acoperișul de la cladirea școlii în cadrul proiectului “Campus școlar”

### 3.3 Rezultatele elevilor

- Matematică –concursul Adolf Haimovici 20 elevi participanți la faza pe școală
- organizarea concursuri și a olimpiadelor din graficul MEdCI precum și a celor stabilite la nivel județean la următoarele discipline:
  - Turism- 9(faza județeană)
  - Psihologie 4(faza județeană)
  - Istorie-3( faza județeană)
  - Limba și literatura română –25 elevi la faza pe școală
  - TIC-concursul Nastasescu 19 participanți(2 locul 1,2 locul 2,2locul 3, 3 locul 4,1 locul 5)

### Catedra de romana

-participarea unui nr de 40 elevi si a cadrelor didactice la recitalul "Eminescu" organizat la Scoala de muzica "George Enescu"

### Catedra de stiinte socio-umane

-sesiunile de proiecte "Holocaustul in Romania" si "Drumul spre libertate" organizate la Gr.Sc.pt Ind.Mica si Servicii la care au participat si elevi de la liceul nostru coordonati de prof.Csillik Ioana si Vescan Horatiu

### Catedra de matematica

-infiintarea in parteneriat cu Gr.Sc.pt Ind.Mica si Servicii a unei clase de excelenta in vederea pregatirii elevilor pt.concursurile de matematica

## 3.4 Consiliere și orientare școlară /în carieră

**Orientarea și consilierea elevilor**, identificată ca prioritate la nivelul regiunii, poate fi abordată sub doua aspecte:

- tendințe și evoluții în sondajele de opinie ale elevilor
- creșterea numărului de profesori consilieri în regiune

Din analiza anexei, care reprezintă rezultatul sondajelor efectuate de Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP), privind opțiunile elevilor în anii școlari 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005 și 2005-2006 se constată, că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic și tehnologic, în timp ce opțiunile pentru școala de arte și meserii rămân scăzute, o creștere a opțiunilor în acest sens se înregistrează în județul Maramureș.

Este necesar ca **oferta TVET să fie prezentată elevilor din perspectiva ieșirilor din sistem** (orice elev care dorește să studieze poate finaliza cursurile liceale prin cele două rute de profesionalizare) și nu a intrărilor (liceu și SAM) ceea ce contribuie la scăderea atractivității rutei de profesionalizare progresivă care începe prin SAM. Aceasta și în condițiile în care proiecțiile privind profilul dezirabil al resurselor umane în perspectiva anului 2013 este corelat cu un nivel educațional ridicat (ISCED 3)

## 3.5 Calificări și curriculum

La începutul anului școlar 2009– 2010 în unitatea noastră și-au început activitatea 39 de clase structurate după filiere și profile la liceu și după pregătirea de bază și meserie la școala de arte și meserii și școala profesională, astfel:

Liceu curs de zi:

Ani de studiu	Nr. de clase	Nr. de clase pe profile și specializări				Nr. elevi	
		Specializare	Profil			La început de an	La sfârșit de an
			Resurse naturale și protecția mediului	Tehnic	Servicii		
IX	8		2	5	1	219	193
X	5		2	2	1	153	146
XI	5	Tehnician designer si amenajari interioare		1		148	146
		Tehnician in silvicultura si exploatare forestiere	1				
		Tehnician in instalatii electrice		1			
		Tehnician operator tehnica de calcul		1			
		Tehnician in turism			1		

XII	8	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	1			226	208
		Tehnician designer si amenajari interioare		1			
		Tehnician in instalatii electrice		1			
		Th.operator tehnica de calcul		1			
		Th. In turism			1		
		Th. In prelucrarea lemnului		2			
		Th. electromecanic		1			
XII. F.R	2	Th.operator tehnica de calcul		2		86	83
XIII	3	Th.in prelucrarea lemnului		2		54	52
		Th.electromecanic		1			
XIII. F.R		Th.operator tehnica de calcul		1		33	32
Total	29		6	22	4	919	860

SAM și An de completare curs de zi :

Ani de studiu	Nr. de clase	Domeniul / Pregătire de bază	Calificarea / Meseria	La început de an	La sfârșit de an
X SAM	1	Fabricarea produselor din lemn	Lucrator in tamplarie	77	69
X SAM	1	Silvicultura	Lucrator in silvicultura si exploatare forestiere		
X SAM	1	Electric	Lucrator in electrotehnica		
XI AC	1	Silvicultura	Padurar	115	91
XI AC	2	Fabricarea produselor din lemn	Tamplar universal Sculptor intarsier		
XI AC	1	Electromecanic	Electromecanic utilaje si instalatii comerciale , electrocasnice si din industria alimentara		
Total	7			192	160

Analizând datele prezentate se observă scăderea numărului de clase față de anul școlar anterior, de la 45 la 36 clase de profile (la liceu) sau pregătire de bază (la SAM și AC) diversificate.

### 3.6 Resurse fizice și umane

În acest an școlar în unitatea noastră funcționează 76 cadre didactice, 12 cadre didactice auxiliare, iar personalul nedidactic administrativ și de întreținere număra 23 persoane.

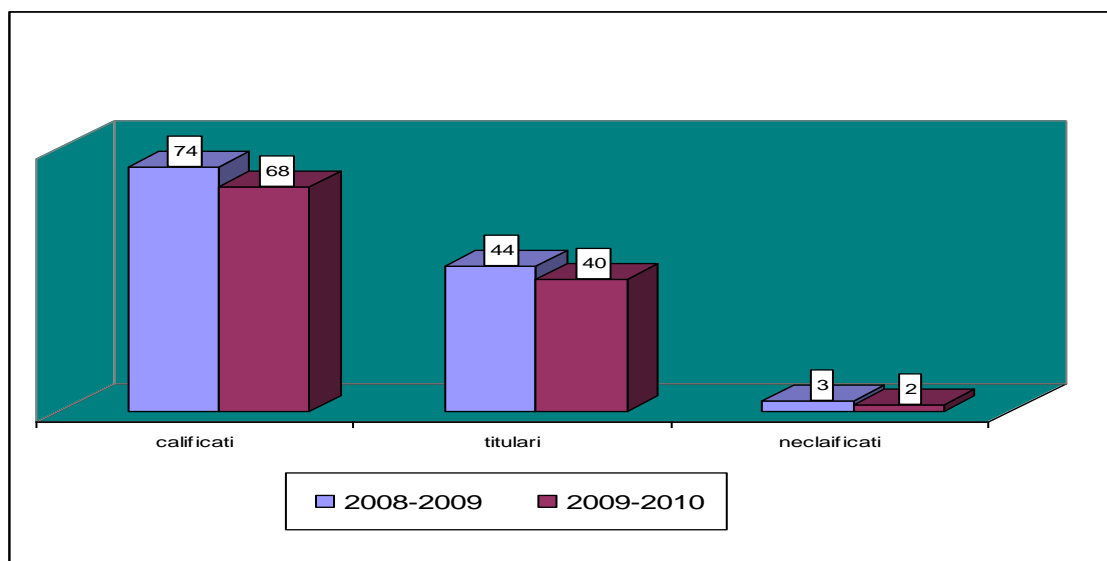
Structurarea personalului didactic s-a prezentat astfel:

#### **Ponderea personalului didactic calificat în TVET**

**Situația normelor didactice în ÎPT – Grupul Școlar Forestier, Sighetu Marmatiei**

ANUL SCOLAR	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	TOTAL NORME/posturi didactice	CALIFICATI din care:			Suplinitori nequalificati
			Total	Titulari	Suplinitori calificati	
2008/2009	Profesori discipline de specialitate	62,61	72	30	42	
	Maistri instructori	11,58	11	7	4	
2009/2010	Profesori discipline de specialitate	53,87	64	23	41	
	Maistri instructori	8,93	9	6	1	2

Deoarece personalul de întreținere și pază este mic ne confruntăm cu aceleași probleme și anume scăderea calității și operativității activității personalului de întreținere, în pofida orelor de lucru suplimentare.



### 3.7 Parteneriate și colaborări

Din anul 2002am început o colaborare serioasă cu diferiți agenți economici, pentru a putea desfășura practica în condiții optime. Ne sprijină în aceasta, SC GAZMAR IMPEX SA, SC DAFNANIC SRL, SC CUPOLA SRL, SC SIGSTRAT SA SIGHET, OCOLUL SILVIC SIGHET etc, unde elevii liceului fac practica sau lecții vizită.

Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni:

- cu Primăria – proiectele – ECOȘCOALA, NU RISIPIȚI DEȘEURILE
- elaborare de curriculum în dezvoltare locală pentru Școala de arte și meserii cu agenții economici.

Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare. Aceste parteneriate sunt centrate în special pe efectuarea instruirii practice la agenții economici și nu în toate cazurile aceste colaborări sunt dezvoltate pe mai multe forme de colaborare între școală și angajator. Există totuși, multe exemple privind extinderea colaborării și la alte activități precum participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări.

**Parteneriate cu Primaria Sighetu Marmatiei** în cadrul proiectelor: “Orașul verde” (ECO-ȘCOALA), “Nu risipiți deșeurile”,

- **Parteneriate cu societăți comerciale** SC GAZMAR IMPEX SA, SC DAFNANIC SRL, SC CUPOLA SRL, SC SIGSTRAT SA SIGHET, OCOLUL SILVIC SIGHET etc., pentru desfășurarea activității practice în producție. În urma efectuării practicii s-au obținut următoarele facilități: dotarea unor cabinete și ateliere, selectarea unor absolvenți în vederea angajării, consultarea în elaborarea programelor CDL pentru clasele din cadrul SAM, sponsorizări pentru activități extrascolare.

## 4.ANALIZA SWOT – REZUMAT

SWOT	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
FACTORI INTERNI	<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizarea planului de școlarizare aprobat</li> <li>▪ Creșterea numărului de clase</li> <li>▪ Spații de școlarizare adecvate cantitativ</li> <li>▪ Încadrare cu personal didactic competent</li> <li>▪ Interesul personalului didactic pentru formare continuă</li> <li>▪ Dotare bună a bibliotecii școlii</li> <li>▪ Servicii oferite elevilor prin internatul și cantina școlii</li> <li>▪ Accesul la soft educational</li> <li>▪ Discipline optionale la toate nivelurile</li> <li>▪ Cunoașterea legislației</li> <li>▪ Participarea la Târgul ofertelor educaționale</li> <li>▪ Numar mare de elevi absolventi nivelul 2 care continua cu nivelul 3</li> <li>▪ Contracte încheiate cu agenții economici dau posibilitatea desfășurării instruirii practice la aceștia;</li> <li>▪ Finalizarea licitațiilor pentru proiectul Campus scolar</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dotare materială insuficientă calitativ a unor spații de învățare</li> <li>▪ Număr redus de cadre didactice implicate în elaborare de programe, manuale, etc.</li> <li>▪ Cadre didactice insuficient pregătite și interesate pe specializarea servicii-turism</li> <li>▪ Lipsa de continuitate a personalului didactic repartizat școlii</li> <li>▪ Lipsa sala de sport</li> <li>▪ Masini si utilaje cu uzura morala in atelierul scoala</li> <li>▪ Programele anumitor discipline si scheme orara a elevilor foarte incarcate</li> <li>▪ Numar mare de abandon scolar</li> <li>▪ Motivatie redusa a elevilor pentru performanta</li> <li>▪ Absolventii nu cunosc cum sa caute un loc de munca</li> </ul>

FACTORI EXTERNI	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existența de programe în domeniul protecției mediului, atât în derulare, cât și în perspectivă</li> <li>▪ Existenta unor sectoare in plina dezvoltare, creatoare de locuri de munca</li> <li>▪ Legislatie stimulativa pentru angajarea tinerilor absolventi</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PERICOLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inserția profesională redusă a absolvenților</li> <li>▪ Modificări rapide în sistemul educațional</li> <li>▪ Proveniența elevilor școlii din mediu social modest</li> <li>▪ Distanță mare până la școală pentru mulți elevi</li> <li>▪ Sold negativ al migrației externe</li> <li>▪ Reducerea populației prescolare și școlare, în perspectivă (demografic)</li> <li>▪ Suport financiar scazut</li> <li>▪ Conditionarea de experienta profesionala la angajare</li> <li>▪ Nu sunt disponibile informatii de la angajatori , nu sunt cunoscute nevoile acestora</li> </ul>
-----------------	--	---

## 5 ASPECTELE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Una dintre cele mai importante ținte urmărite de țara noastră este integrarea în Uniunea Europeană, țintă a cărei atingere presupune și trecerea de la o economie centralizată la o economie de piață.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național.

Din acest punct de vedere este important ca școala să-și analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare
- orientarea și informarea în carieră
- reabilitarea infrastructurii
- competențele profesionale și resursele umane
- parteneriatele

- șanse egale pentru tineri.

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltarea în continuare, dar a scos în evidență și unele probleme:

- planul de școlarizare cuprinde unele calificări care nu se regăsesc în momentul actual în cererea pieței de muncă județeană;
- starea infrastructurii atelierelor școlii nu este daptată cerințelor derulării procesului instructiv –educativ în sistemul TVET;
- dotarea laboratoarelor – cabinetelor nu este adaptată în totalitate noilor cerințe;
- populația școlară este în scădere;
- dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională;

Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

1. Priorități regionale și locale stabilite prin țintele strategice, atinse prin planurile operaționale din perioada 2006-2012 care necesită dezvoltare în continuare până în 2013;

- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională
- Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitatea locală
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- Creșterea abilităților generale
- Eficientizarea rețelei școlare
- Transfer de bune practici în TVET
- 

## **2. Priorități identificate pentru intervalul 2010-2013:**

- Dezvoltarea capacității de management în unitatea noastră școlară
- Realizarea de noi parteneriate
- Corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii
- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională
- Îmbunătățirea calității procesului de învățământ
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar

## 6. PLANUL OPERAȚIONAL

### An școlar 2010-2011

#### 6.1 Acțiuni pentru școală:

Obiective specifice și ținte (adaptate după PLAI), responsabilități, termene de finalizare, resurse

#### Prioritatea nr. 1

<b>PRIORITATEA : ÎMBUNĂȚĂȚIREA CALITĂȚII MANAGEMENTULUI ȘCOLAR</b>						
<p><b>Obiectiv:</b> Creșterea calității managementului în unitatea noastră școlară</p> <p><b>Ținta-rezultate măsurabile pentru acest obiectiv:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Director , director adjunct participanți la cursuri de formare pentru managerii școlari</li> <li>- Reactualizarea grupului de lucru pentru PAS</li> <li>- Identificarea în fișele posturilor a componentelor pentru membrii din grupul de lucru responsabili cu planificarea și monitorizarea PAS</li> <li>- Monitorizarea și evaluarea PAS</li> <li>- Reactualizarea comisiei CEAC</li> </ul>						
<p><b>Context:</b> Conducerea unității noastre de învățământ va fi structurată pe 2 niveluri: nivel decizional (director, director adjunct, consiliul de administrație ) și un nivel executiv (Grupul de lucru)</p>						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Instruirea membrilor CEAC în conformitate cu Legea calitatii, cu elementele de noutate	Implicarea fiecărui membru al CEAC în realizarea sarcinilor specifice	Septembrie 2010 Fiecare început de an școlar	Director adjunct			
Numirea grupului de lucru pentru PAS	Comisie funcțională	Octombrie 2010	Directorul , directorul adjunct , consiliul de administrație	ISJMM Cadre didactice din școala noastră	Resurse de timp	

Consemnarea in fisele posturilor a atributiunilor membrilor din grupul de lucru pentru PAS	Fisa posturilor complete	Octombrie 2010	Directorul, directorul adjunct, secretarul unitatii		Resurse materiale Resurse de timp	Fonduri bugetare
Realizarea de monitorizari interne la interval de 3 luni	Interpretarea rezultatelor obtinute, diseminarea în cadrul fiecărei catedre a acestor rezultate si a masurilor de îmbunatatire necesare	Pe parcursul anului scolar din 3 în 3 luni	director adjunct, membri CEAC	Sefii de catedra		
Realizarea de asistente la lectii, analiza lectiilor asistate	Îmbunatatirea activitatii la clasa a tuturor cadrelor didactice.	Permanent	Membrii CEAC Sefii de catedra Director Director adj.			
Urmărirea permanenta a miscării elevilor, a completării documentelor scolare	Gestionarea corecta si la timp a tuturor cererilor de transfer ale elevilor, precum si a actelor de studii si a registrelor matricole	2010-2013	Director Secretar sef contabil			
Întocmirea unui proiect de buget realist si în conformitate cu nevoile scolii	Gestionarea eficienta a fondurilor primite de la Consiliul Local	2010-2013	Director contabil	Consiliul local Primaria Sighetu Marmatiei		
Atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizari si donatii, de la Consiliul reprezentativ al parintilor	Implicarea membrilor comunitatii(parinti, agenti economici) în dotarea scolii	An scolar 2010-2013	Director	Asociatia parintilor		Extrabugetare
Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenul de absolvire si bacalaureat	Ponderele elevilor participanti la sesiunile examenului de bacalaureat, respectiv absolvire va fi de cel puțin 85%. Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat cel puțin 80%. Procentul de promovabilitate la examenul de absolvire cel puțin 95%	Sfarsit de an scolar	Director Director adj.	Dirigintii claselor XII Parintii		

Monitorizarea frecvenței elevilor atât la cursurile teoretice cât și la instruire practică	Frecvența medie pe școală la sfârșitul anului școlar va fi cel puțin 95%, iar ponderea elevilor cu note scăzute la purtare sub 4-5%	2010-2011	Dirigintii	Parintii		
Participarea personalului didactic, la cursuri de formare .	Profesori formați	15 iunie 2011	Director , director adjunct , consiliul de administrație	CCD		Extrabugetare
Participarea unui număr cât mai mare de elevi la concursuri și olimpiade școlare	Rezultate ale elevilor	Pe parcursul anului școlar în funcție de grafice	Directori, șefi de catedre și arii curriculare, cadre didactice			

## Prioritatea nr. 2

<b>PRIORITATEA: ADAPTABILITATEA SI CORELAREA OFERTEI EDUCATIONALE LA CERINTELE PIETEI MUNCII</b>						
<b>Obiectiv:</b> <i>Cresterea ponderii calificariilor în sectoarele prioritare transformând rețeaua școlară într-o structură flexibilă, deschisă în permanență spre cerințe</i>						
<b>Ținta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii</li> <li>- Realizarea planului de școlarizare. Gradul optim de ocupare a claselor.</li> </ul>						
<b>Context:</b> Se observă o insuficientă susținere a procesului de învățământ pe calea parteneriatelor , iar noi dorim să schimbăm acest lucru , să identificăm noi modalități prin care partenerii pot sprijini școala. Tendințele demografice vor afecta fluxul de intrări în sistem imprimând redimensionarea planului de școlarizare, schimbări semnificative în structura economică a zonei Ținând cont de statisticile din PRAI SI PLAI nr.absolvenților de clasă este în continuă scădere, ceea ce impune modificări în planul de școlarizare prin crearea unor profile atractive care să ne asigure realizarea planului de școlarizare propus.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Evaluarea tendinței demografice în zonă	Cunoașterea efectivelor de populație școlară în vârstă de 14-19 ani în perioada 2007-2013	Octombrie 2010	Director Director adjunct	statistica PRAI PLAI, ISJ-MM	Resurse de timp	-

Evaluarea schimbarilor în structura economica a zonei	Cunoasterea tendintelor de dezvoltare a unor ramuri industriale în perioada 2007-2013	Octombrie 2010	Director Director adjunct	statistica AJOFM PRAI, PLAI	Resurse de timp	-
Elaborarea unor propuneri de noi Calificari/profile	O calificare noua care va fi ceruta în urma evaluarilor	Septembrie 2010	Directorul , directorul adjunct , consiliul de administratie	ISJMM Cadre didactice din scoala noastra,ARACIP	Resurse de timp	Autofinantare, sponsorizari
Elaborarea unei noi strategii privind parteneriatele	Numar de parteneriate functionale la nivel de scoala	2010-2013	Managerii, comisia pentru asigurarea calitatii	Agenti economici , autoritatile locale ONG-uri, consiliul de administratie al scolii	Resurse materiale -suporturi de curs de la seminariile Phare -calculatoare cu acces la internet	Autofinanțare programe de formare T-VET
Organizarea de dezbateri cu partenerii pentru ca acestia sa identifice modalitatile prin care pot sorijini scoala	Numar de dezbateri, intalniri	2010-2013	Managerii, comisia pentru asigurarea calitatii	Agenti economici , autoritatile locale ONG-uri, consiliul de administratie al scolii	Resurse materiale -rechizite, -cheltuieli legate de organizarea intalnirilor Resurse de timp	Autofinanțare Agentii economici
Cresterea rolului angajatorilor in evaluarea competentelor elevilor la absolvire	Numarul de angajatori implicate in evaluarea competentelor elevilor la absolvire	Anual pana in 2013	Managerii Seful catedrei tehnice	Inspectorul de specialitate	Resurse materiale -rechizite -calculatoare Resurse de timp	Autofinanțare Agentii economici
Parteneriate cu scolile gimnaziale	Realizarea planului de scolarizare în conditii optime Realizarea unei retele scolare	Anual pana in 2013	Director Director adjunct	Scolile generale		
Fundamentarea planului scolarizare pentru fiecare an scolar	Realizarea planului de scolarizare	Anual pana in 2013	Director Director adjunct	ISJMM Agentii economici		
Adaptarea calificarilor din scoala noastra in functie de cerintele de pe pata muncii	Prezenta calificarilor cautate pe piata muncii in planul de scolarizare propus	Anual pana in 2013	managerii șefii de catedra consiliul de administratie	ISJMM Agentii economici Autoritati locale si regionale	Resurse materiale -rechizite -calculatoare Resurse de timp	Fonduri bugetare si extrabugetare Agentii economici
Cresterea numarului de absolventi cu nivelul 3 de calificare	Numar de absolventi cu nivelul 3 de calificare	2013		Agentii economici	Resurse materiale Resurse de timp	extrabugetare Agentii

	comparativ cu numarul absolventilor cu nivelul 2 de calificare		managerii	autoritățile locale și regionale, ONG-uri		economici
--	--	--	-----------	---	--	-----------

### Prioritatea nr. 3

<b>PRIORITATEA : DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI SOCIAL</b>						
<b>Obiectiv:</b> Formarea abilitatilor necesare pentru cresterea eficientei lucrului în parteneriat cu comunitatea locala						
<b>Ținta:</b> -Stabilirea unei noi strategii a scolii privind colaborarea cu partenerii						
<b>Context:</b> Insuficienta sustinere a procesului de învățământ din partea unor parteneri; Implicarea redusa a angajatorilor în asigurarea bazei materiale pentru instruire practica; Implicarea redusa a angajatorilor pentru organizarea stagiilor de practica; Valorificarea slaba din partea scolii a oportunitatilor de colaborare cu partenerii; Slaba constientizare a rolului parintilor ca parteneri						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Identificarea de noi parteneri si obtinerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere si pregatire a elevilor	Realizarea a cel puțin 5 protocoale (parteneriate, contracte)	Anual pana in 2013	Managerii Comisia pentru asigurarea calității	Agenți economici autoritățile locale și regionale, ONG-uri Membrii Consiliului de administrație al școlii		
Realizarea unor relatii de parteneriat durabile cu institutii care pot oferi sprijin în orientarea si consilierea elevilor privind cariera	Numar de parteneriate functionale la nivel de scoala	2013	Managerii, comisia pentru asigurarea calitatii Consilier educativ	Agenti economici , AJOFM; C.C.I.M.M. Universitatea de Nord, C.L.D.P.S.; OJPC; D.J.T.S.; Consortii regionale, Protectia Copilului		
Realizarea unor relatii de parteneriat cu celelalte grupuri scolare si scoli generale din zona	Împartasirea exemplelor de buna practica cu alte scoli, cunoasterea de catre elevii din gimnaziu a caracteristicilor scolii noastre	2010-2013	Director Director adjunct	Licee Grupuri Scolare Scoli generale		
Îmbunatatirea relatiilor	O mai buna colaborare scoala –	2010-2013	Director adjunct	Parintii		

de parteneriat cu parintii în vederea antrenării acestora la întregul proces instructiv-educativ din scoala	familie, profesor-elev – parinte. Elaborarea si apoi semnarea de catre toti parintii a acordului de educatie		Consilier educativ			
Analiza desfasurarii practicii comasate la agenti economici	fisele de evaluare a practicii comasate sa raspunda în proportie de 100% competentelor ce trebuie atinse prin standarde	Iunie 2010	-Maistri instructori - agenti economici implicati	-Maistri instructori - agenti economici implicati		

#### Prioritatea nr. 4

<b>PRIORITATEA : DEZVOLTAREA CAPACITATII DE ORIENTARE SCOLARA ȘI PROFESIONALĂ</b>						
<b>Obiectiv:</b> Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri în utilizarea unor instrumente specifice, vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea resurselor fiecărei discipline școlare în această direcție.						
<b>Ținta:</b> - Funcționarea optimă a rețelei de orientare și consiliere profesională organizată de școală - Abilități îmbunătățite și suport informațional mai relevant pentru profesorul consilier și diriginți în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare.						
<b>Context:</b> Procesul de consiliere este asigurat respectând următorul traseu: profesori consilieri → diriginți → elevi. Pe acest traseu apar probleme în ambele puncte de transfer - atât profesorii consilieri, cât și diriginții nu dispun de suficiente informații / materiale despre situația actuală a pieței forței de muncă / prognoze ale acesteia pe termen scurt, mediu și lung și abilități relevante pentru a asigura o formare corespunzătoare nivelului imediat următor. Rezultatele acestei situații se regăsesc atât într-o optare relativ redusă pentru școlile de arte și meserii , cât și în cazul absolvenților de liceu , care, în lipsa unei consilieri adecvate, nu își valorifică potențialul pe piața forței de muncă						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Evaluarea nevoilor de formare a diriginților privind orientarea carierei	număr de diriginți beneficiari ai cursului de formare	periodic	Inspectorul de specialitate Consilier educativ	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) Casa Corpului didactic (CCD) AJOFM, rețeaua școlară, autoritățile locale și regionale, agenți economici, Camera de Comerț și Industrie și agricultura (CCIA)	Resurse materiale -chestionare -fise de autoevaluare Resurse de timp	Autofinanțare programe de formare T-VET
Evaluarea gradului de dobândire a	Evaluarea participanților		Inspectorul de	Director, director adjunct,	Resurse	autofinanțare

competențelor	la cursurile de formare vizând însușirea abilităților predate	periodic	specialitate , CJAPP	CJAPP	materiale -chestionare Resurse de timp	
Intarirea relatiilor cu agentii economici , implicarea lor directa in procesul OSP	Numarul de intalniri ai agentilor economici cu elevii pe planul OSP	2013	Consilierul educativ	Manageri, consilierul educativ agentii economici	Resurse da timp	
Evaluarea elevilor din clasele terminale privind lucrarea deciziilor	Evaluarea opțiunilor la care se gândesc elevii, a dificultăților de alegere	Martie 2011	Diriginti Psiholog	Diriginti AJOFM	-	-
Consilierea diriginților noi în vederea dobândirii cunoștințelor și tehnicilor de lucru pentru completarea portofoliilor de Educație Permanentă a elevilor	Portofolii de Educație Permanentă întocmite profesional pentru toți elevii scolii	Mai 2011	Director Psiholog Diriginti	Diriginti	-	-

#### Prioritatea nr. 5

### **PRIORITATEA : ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

**Obiectiv:** Creșterea calității procesului de învățământ

**Ținte :**

- Număr de cadre didactice care au participat la cursuri de formare și care aplică în activitatea la clasă metodele de învățare centrate pe elev, număr de cadre didactice care au promovat examenele pentru obținerea gradelor didactice
- Număr de activități pe catedre în care se utilizează instrumentele de lucru incluse în formarea centrată pe elev
- Tabele nominale cu elevii și stilurile de învățare la nivelul fiecărei clase
- Tabele nominale cu elevii cu nevoi speciale și tipul de nevoi
- Număr de cabinete, laboratoare și ateliere școlare dotate corespunzător.

**Context:**

Sistemul de învățământ este la ora actuală în continuă schimbare, cadrele didactice trebuie să se adapteze permanent, să contribuie la elaborarea curriculum-ului, să găsească soluții pentru schimbarea mentalității părinților, elevilor și chiar a lor, să fie deschise la nou. Mijloacele didactice și spațiile de învățământ sunt la standardele cerute în prea puține cazuri.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Studierea legislației nou apărute și prelucrarea	Regulamentul nou de ordine internă	octombrie	Director Director adjunct	ISJMM Profesorii interesati	Resurse materiale -rechizite	Fonduri bugetare

internă a informațiilor		2010			- calculatoare cu acces la internet Resurse de timp	
Reactualizare comisiei de asigurare a calității	Comisie funcțională	septembrie 2010	Directorul	ISJMM Șefii de catedre	Resurse de timp	
Participarea profesorilor la cursuri de formare	Număr de cadre didactice care au participat la cursuri de formare realizand cel puțin 90 de credite	2013	Directorul, directorul adjunct	ISJ, CCD, Universități, Phare, Profesorii interesați	Formarea cadrelor didactice	Fonduri ale Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului autofinanțare
Participarea profesorilor la examenele pentru acordarea gradelor didactice	Număr de cadre didactice care au participat la examenele pentru acordarea gradelor didactice	anual	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	ISJ, Universități, Profesorii interesați		Fonduri ale Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului autofinanțare
Stabilirea lucrărilor de reparații curente și capitale necesare	Lista lucrărilor necesare	anual	Directorul, directorul adjunct	ISJ, Primăria Sighetu Marmatiei, Consiliul de administrație al școlii	Resurse materiale -rechizite Resurse de timp	Fonduri bugetare

#### Prioritatea nr. 6

<b>PRIORITATEA : PREVENIREA SI REDUCEREA ABANDONULUI SCOLAR</b>						
<b>Obiectiv:</b> Creșterea accesului la educație reducerea abandonului școlar						
<b>Ținte :</b>						
- Funcționarea optimă a rețelei de orientare și consiliere						
- Abilități mai relevante pentru profesorii consilierii și dirigenții în acordarea de consultanță elevilor și părinților în vederea reducerii abandonului școlar						
<b>Context:</b>						
Procesul de consiliere atât a elevilor cât și a părinților întâmpină unele probleme, consilierii și dirigenții nu dispun de suficiente materiale, metode și argumente pentru a reduce abandonul școlar						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>

Identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului școlar	Stabilirea nominală a elevilor din clasele a IX-a și a X-a liceu și SAM care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățatură, lipsa supravegherii părinților, etc.)	permanent	Director Director adjunct	Diriginti Psiholog	-	-
Monitorizarea prezenței la programul școlar al elevilor	Nici un elev exmatriculat din cauza absențelor nemotivate	periodic	Director Director adjunct	Diriginti Parinti	-	-
Participarea dirigintilor la cursuri de formare	Numar de diriginti participanti	2010	Consilierul educativ	ISJMM Profesorii interesati CCD	Formarea cadrelor didactice	Fonduri ale Ministerului Educatiei, Cercetarii și Tineretului autofinanțare
Consilierea elevilor si parintilor in vederea reducerii abandonului școlar	Numarul mai scazut de abandon școlar comparativ cu anul școlar anterior	2013	Directorul, directorul adjunct, consilierul educativ , dirigintii	Directorul, directorul adjunct, consilierul educativ , dirigintii, parintii ,	Resurse materiale Resurse de timp	Fonduri ale Ministerului Educatiei, Cercetarii și Tineretului , autofinanțare
Asigurarea de facilități elevilor din familii cu venituri mici. Programul “Bani de liceu”, burse sociale	Scăderea numărului de abandonuri școlare din motive financiare	anual	Director Director adjunct	Directorul, directorul adjunct, consilierul educativ , dirigintii, parintii, agenti economici	Resurse materiale	Fonduri ale Ministerului Educatiei, Cercetarii și Tineretului Autofinanțare Sponzorizari

## 6.1. Planuri de școlarizare

<b>Domeniu / arie curriculară</b>		<b>Limba și comunicare-ore pe săptămână</b>							
<b>Calificare</b>	<b>Nivel</b>	<b>2007-2008</b>		<b>2008-2009</b>		<b>2009-2010</b>		<b>2010-2011</b>	
		<b>Ore</b>	<b>Elevi</b>	<b>ore</b>	<b>elevi</b>	<b>ore</b>	<b>elevi</b>	<b>ore</b>	<b>elevi</b>
Profil : Resurse naturale și protecția mediului – tehnician în protecția mediului	Liceu	161	697	141	675	171,1	741	192	833
Profil: Resurse naturale și protecția mediului-tehnician silvicultură									
Profil: Resurse naturale și protecția mediului-tehnician în prelucrarea lemnului									
Profil: Tehnic – tehnician electrotehnică									
Profil: Tehnic – tehnician operator tehnică de calcul									
Profil servicii-tehnician turism servicii									
Lucrător în tâmplărie	Școala de arte și meserii	46,5	290	42,2	263	30,7	192	12,5	78
Lucrător în sculptură									
Lucrător în electromecanică	An de completare								
Lucrător în silvicultură și exploatare forestieră									
Lucrător în gospodărie agroturistică									
Lucrător în electrotehnică									
Lucrător în mecanică de montaj , întreținere și reparații	Frecvență redusă	31,6	197	23,7	148	18,4	115	12,03	75
Padurar									
Operator la fabricarea cherestelei									
Sculptor intarsier									
Electromecanic utilaje și instalații comerciale , electrocasnice și din industria alimentară									
Profil: Tehnic – tehnician operator tehnică de calcul-f.r.									

Domeniu/arie curriculara		Matematica si Stiinte							
Calificare	Nivel	2007-2008		2008--2009		2009-2010		2010-2011	
		Ore	Elevi	Ore	Elevi	ore	elevi	ore	elevi
Profil : Resurse naturale și protecția mediului – tehnician în protecția mediului	Liceu	185,8	697	173	621	197	741	221,6	833
Profil:Resurse naturale si protectia mediului-tehnician silvicultura									
Profil:Resurse naturale si protectia mediului-tehnician in prelucrarea lemnului									
Profil: Tehnic – tehnician electrotehnica									
Profil: Tehnic – tehnician operator tehnica de calcul									
Profil servicii-tehnician turism servicii									
Lucrator in tamplarie	Școala de arte și meserii	94,92	290	81,4	271	62,8	192	25.5	78
Lucrator in sculptura									
Lucrator in electromecanica	An de completare								
Lucrator in silvicultura si exploatari forestiere									
Lucrator in gospodarie agroturistica									
Lucrator in electrotehnica									
Lucrator in mecanica de montaj , intretineresi reparatii	Frecventa redusa	28,9	197	21,7	148	16,8	115	11	75
Padurar									
Operator la fabricarea cherestelei									
Sculptor intarsier									
Electromecanic utilaje si instalatii comerciale , electrocasnice si din industria alimentara									
Profil: Tehnic – tehnician operator tehnica de calcul.f.r.									

<b>Domeniu / arie curriculară</b>									
<b>Tehnologii</b>									
<b>Calificare</b>	<b>Nivel</b>	<b>2007-2008</b>		<b>2008-2009</b>		<b>2009-2010</b>		<b>2010-2011</b>	
		<i>ore</i>	<i>elevi</i>	<i>ore</i>	<i>elevi</i>	<i>ore</i>	<i>elevi</i>	<i>ore</i>	<i>elevi</i>
Profil : Resurse naturale și protecția mediului – tehnician în protecția mediului	Liceu	240,9	697	218,9	675	256.2	741	288	833
Profil:Resurse naturale si protectia mediului-tehnician silvicultura									
Profil:Resurse naturale si protectia mediului-tehnician in prelucrarea lemnului									
Profil: Tehnic – tehnician electrotehnica									
Profil: Tehnic – tehnician operator tehnica de calcul									
Profil servicii-tehnician turism servicii	Școala de arte și meserii	341,5	290	76,5	236	225	192	91.8	78
Lucrator in tamplarie									
Lucrator in sculptura									
Lucrator in electromecanica									
Lucrator in silvicultura si exploatare forestiere									
Lucrator in gospodarie agroturistica	An de completare								
Lucrator in electrotehnica									
Lucrator in mecanica de montaj , intretineresi reparatii									
Padurar									
Operator la fabricarea cherestelei									
Operator la fabricarea cherestelei	Frecventa redusa	63	197	17,3	148	36,7	115	23.9	75
Sculptor intarsier									
Electromecanic utilaje si instalatii comerciale , electrocasnice si din industria alimentara									
Electromecanic utilaje si instalatii comerciale , electrocasnice si din industria alimentara									
Profil: Tehnic – tehnician operator tehnica de calcul									

<b>Domeniu / arie curriculară</b>									
<b>Om și societate</b>									
<b>Calificare</b>	<b>Nivel</b>	<b>2007-2008</b>		<b>2008-2009</b>		<b>2009-2010</b>		<b>2010-2011</b>	
		<b>ore</b>	<b>elevi</b>	<b>ore</b>	<b>elevi</b>	<b>ore</b>	<b>elevi</b>	<b>ore</b>	<b>elevi</b>
Profil : Resurse naturale și protecția mediului – tehnician în protecția mediului	Liceu	94,91	697	85,76	675	100,8	741	113,4	833
Profil:Resurse naturale si protectia mediului-tehnician silvicultura									
Profil:Resurse naturale si protectia mediului-tehnician in prelucrarea lemnului									
Profil: Tehnic – tehnician electrotehnica									
Profil: Tehnic – tehnician operator tehnica de calcul									
Profil servicii-tehnician turism servicii									
Lucrator in tamplarie	Școala de arte și meserii	46,51	290	33,4	263	30,78	192	12,5	78
Lucrator in sculptura									
Lucrator in electromecanica	An de completare								
Lucrator in silvicultura si exploatare forestiere									
Lucrator in gospodarie agroturistica									
Lucrator in electrotehnica									
Lucrator in mecanica de montaj , intretineresi reparatii									
Padurar									
Operator la fabricarea cherestelei	Frecventa redusa	25	197	18,7	148	14,5	115	9,5	75
Sculptor intarsier									
Electromecanic utilaje si instalatii comerciale , electrocasnice si din industria alimentara									
Profil: Tehnic – tehnician operator tehnica de calcul									

<b>Domeniu / arie curriculară</b>									
<b>Arte</b>									
<b>Calificare</b>	<b>Nivel</b>	<b>2007-2008</b>		<b>2008-2009</b>		<b>2009-2010</b>		<b>2010-2011</b>	
		<b>ore</b>	<b>elevi</b>	<b>ore</b>	<b>elevi</b>	<b>ore</b>	<b>elevi</b>	<b>ore</b>	<b>elevi</b>
Profil : Resurse naturale și protecția mediului – tehnician în protecția mediului	Liceu	11,74	697	10	675	12,48	741	14	833
Profil:Resurse naturale si protectia mediului-tehnician silvicultura									
Profil:Resurse naturale si protectia mediului-tehnician in prelucrarea lemnului									
Profil: Tehnic – tehnician electrotehnica									
Profil: Tehnic – tehnician operator tehnica de calcul									
Profil servicii-tehnician turism servicii									
Lucrator in tamplarie	Școala de arte și meserii	-	290	3,9	263	2,9	192	1,1	78
Lucrator in sculptura									
Lucrator in electromecanica	An de completare	-	290	3,9	263	2,9	192	1,1	78
Lucrator in silvicultura si exploatari forestiere									
Lucrator in gospodarie agroturistica									
Lucrator in electrotehnica									
Lucrator in mecanica de montaj , intretinere si reparatii	Frecventa redusa	0	197	0	148	0	115	10	75
Padurar									
Operator la fabricarea cherestelei									
Sculptor intarsier									
Electromecanic utilaje si instalatii comerciale , electrocasnice si din industria alimentara									
Profil: Tehnic – tehnician operator tehnica de calcul									

<b>Domeniu / arie curriculară</b>									
<b>Educație fizică</b>									
<b>Calificare</b>	<b>Nivel</b>	<b>2007-2008</b>		<b>2008-2009</b>		<b>2009-2010</b>		<b>2010-2011</b>	
		<b>ore</b>	<b>elevi</b>	<b>ore</b>	<b>elevi</b>	<b>ore</b>	<b>elevi</b>	<b>ore</b>	<b>elevi</b>
Profil : Resurse naturale și protecția mediului – tehnician în protecția mediului	Liceu	27,9	697	24,7	675	29,7	741	33,46	833
Profil:Resurse naturale si protectia mediului-tehnician silvicultura									
Profil:Resurse naturale si protectia mediului-tehnician in prelucrarea lemnului									
Profil: Tehnic – tehnician electrotehnica									
Profil: Tehnic – tehnician operator tehnica de calcul									
Profil servicii-tehnician turism servicii									
Lucrator in tamplarie	Școala de arte și meserii	18,2	290	9,6	263	11,9	192	4,8	78
Lucrator in sculptura									
Lucrator in electromecanica	An de completare								
Lucrator in silvicultura si exploatari forestiere									
Lucrator in gospodarie agroturistica									
Lucrator in electrotehnica									
Lucrator in mecanica de montaj , intretineresi reparatii									
Padurar	Frecventa redusa	0	197	0	148	0	115	0	75
Operator la fabricarea cherestelei									
Sculptor intarsier									
Electromecanic utilaje si instalatii comerciale , electrocasnice si din industria alimentara									
Profil: Tehnic – tehnician operator tehnica de calcul.f.r									

## 6.2 Planul de parteneriat

ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	ACTIVITATE	PERSOANE RESPONSABILE	PERSOANE IMPLICATE	TERMENE	REZULTATE EVALUATE /AȘTEPTATE
Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică	-Elaborarea și aplicarea testelor de orientare și a testelor de aptitudini pentru elevii din ÎPT -Consilierea individuală a elevilor cu nevoi speciale -Elaborarea materialelor informative necesare cadrelor didactice	Consilieri ai CJAPP	Inspector școlar Amelia Baci Diriginții Părinții	Anual  Permanent	Scăderea ratei abandonului școlar Îmbunătățirea rezultatelor obținute de către elevi Creșterea eficienței muncii educative
SC GAZMAR IMPEX SA Sighet-Marmatiei	Efectuarea precității comasate Elaborarea CDL-urilor Stabilirea abilităților generale și specifice necesare absolvenților Sponsorizări	Directorul	Conducerea SC GAZMAR IMPEX SA  Sighet-Marmatiei	Conform planificărilor semestriale	Dezvoltarea abilităților generale și specifice Întreținerea bazei materiale
SC SIGSTRATSA .	Efectuarea precității comasate Elaborarea CDL-urilor Stabilirea abilităților generale și specifice necesare absolvenților	Directorul	Conducerea SC SIGSTRATSA .	Conform planificărilor semestriale	Dezvoltarea abilităților generale și specifice
SC DAFNANIC SRL	Efectuarea precității comasate	Directorul	Conducerea SC DAFNANIC SRL	Conform planificărilor semestriale	Dezvoltarea abilităților generale și specifice
OCOLUL SILVIC SIGHET	Efectuarea precității comasate Elaborarea CDL-urilor	Directorul	Conducerea OCOLUL SILVIC MARA.	Conform planificărilor semestriale	Dezvoltarea abilităților generale și specifice
SC DAFNANIC SRL	Efectuarea precității comasate	Directorul	Conducerea SC DAFNANIC SRL	Conform planificărilor semestriale	Dezvoltarea abilităților generale și specifice
SC GIURGI MOB SRL	Efectuarea precității comasate	Directorul	Conducerea SC GIURGI MOB SRL	Conform planificărilor semestriale	Dezvoltarea abilităților generale și specifice

## 6.3. Planul de dezvoltare profesională a personalului

**Formarea continuă** a cadrelor didactice și finanțarea acesteia se axează pe două componente:

➤ **Formarea continuă prin grade didactice**

Analiza în ceea ce privește formarea continuă prin grade didactice pe regiune s-a realizat pe ingineri și maiștri, principalii actori ai sistemului TVET . Din analiză rezultă că participarea cadrelor didactice din TVET, ingineri și maiștri la perfecționarea prin grade didactice este semnificativă, raportată la numărul total pe regiune. Rezultă preocuparea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice, astfel în 2008-2009, 26,02 % au fost cu definitivat, 33,85 % cu gradul II și 40,13 % cu gradul I.

➤ **Participarea cadrelor didactice la perfecționarea periodică** (odată la 5 ani)

Se realizează în conformitate cu O.M.Ed.C. nr. 4796/2001, O.M.Ed.C. nr. 3553/2002, O.M.Ed.C. nr. 5398/2004 și O.M.Ed.C. nr. 5655/2004, prin participarea la programe acreditate Magister 1 și 2, formare directori, alte modalități de formare.

- Sumele alocate formării continue se alocă prin bugetul fiecărui an și ele diferă de la un județ la altul. Ele constituie capitol bugetar separat și este necesar ca acestea să fie cunoscute, de către inspectorii cu dezvoltarea profesională pentru a fi utilizate în scopul formării.

### **1. Formarea continuă:**

Cadrele didactice din această unitate și - au demonstrat interesul în acest domeniu.

Se pot menționa în acest sens participare a peste 50% din cadrele didactice la cursurile de formare organizare de CCD.

### **2. Activitatea de perfecționare**

S-au realizat următoarele tipuri de activități de perfecționare: activități la nivel de catedra, cercuri pedagogice, consilii profesionale cu temă .

Inspekțiile efectuate în 2009-2010 candidaților din școală înscriși la grade didactice au fost repartizate conform tabelului :

Gradul didactic solicitat	Număr candidați înscriși	Inspekții curente efectuate	Inspekții speciale	Total inspekții efectuate
Definitivat	9	-	9	9
II	2	4	-	4
I	2	2	-	2

## **6.4. Finanțarea planului**

Planul se va finanța din:

Resurse financiare : buget de stat, buget local, autofinanțate, venituri din programe, sponsorizări.

Sponsorizări- lucrări ce vor fi efectuate de părinți

- fonduri donate de părinți pentru premii, calculatoare, îmbunătățirea bazei materiale

## **7. Consultare, monitorizare și evaluare**

### **7.1 Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS**

În vederea elaborării PAS, au fost consultați următorii parteneri ai Gr. Șc. Forestier –Sighetu-Marmatiei

- PRAI
- ISJ Maramureș

- PLAI

-reprezentanți ai comunităților locale,

Pentru mediul extern — întâlniri și discuții: elevi, părinți, AJOFM, CJAPP, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori de școli.

Pentru mediul intern –

Statistici anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administrație și al directorilor de monitorizare a activității din școală, sondaje părinți-elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, execuția bugetară 2010.

## 7.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Ținând seama de faptul că instituția responsabilă de elaborarea și aplicarea PLAI este ISJ Maramureș și că PAS este derivat din PLAI, considerăm că monitorizarea și evaluarea PAS va fi de competența ISJ Maramureș și se va realiza semestrial în baza fișei de evaluare.

O primă evaluare a PAS va fi realizată de către Consiliul de Administrație al Grupului Școlar Forestier, după care va fi supus aprobării Consiliului profesoral, iar după ce vor fi făcute eventualele corecții, va fi transmis ISJ Maramureș și la Consorțiul Regional de pe lângă ADR - Nord Vest.

Documentul va fi considerat adoptat și va fi utilizat în școală.

În principiu, **procesul de revizuire a PAS** se va face anual și presupune completarea descrierii mediului economic și educațional cu date statistice noi și ajustarea previziunilor / prognozelor, precum și regândirea ofertei curriculare în concordanță cu noile condiții.

Monitorizarea PAS se va face de către Consiliul de Administrație al Gr. Șc. Forestier, iar evaluarea anuală se va realiza de către Inspectoratul Școlar al Județului Maramureș, prin inspectorul de specialitate - discipline tehnice

În cadrul Gr. Șc. Forestier, monitorizarea, evaluarea și revizuirea PAS va fi coordonată de către directorul Gr. Șc. Forestier, conform programului activității de monitorizare și evaluare.

### Programul activității de monitorizare și evaluare

Acțiuni monitorizate	Persoane responsabile	Persoane implicate	Frecvența monitorizării și datele întâlnirilor de analiză	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 1	Director Director adjunct	Consiliul de Administrație Grupul de lucru PAS	Semestrial Februarie 2011	Raport de autoevaluare
Acțiunile pentru Prioritatea 2	Director Director adjunct	Consiliul pentru asigurarea calitatii Seful catedrei tehnice Agentii economici	Semestrial Februarie 2011	Procesele verbale din dosarul cu parteneriatele
Acțiunile pentru Prioritatea 3	Director Director adjunct Consiliul pentru asigurarea calitatii	Consiliul de administratie Agentii economici Autoritatile locale Seful catedrei tehnice	Semestrial Februarie 2011	Material din care sa reiasa corelarea ofertei educationale cu cerintele de pe piata muncii

Actiunile pentru Prioritatea 4	Director Director adjunct Consilierul educativ	Consilier educativ Agenti economici Diriginti Profesori Maistrii instructori Parinti	Trimestrial Decembrie 2010 Martie 2011 Iunie 2011	Procesele verbale de la intalnirile cu agentii economici , cu parintii
Actiunile pentru Prioritatea 5	Director Director adjunct Consiliul pentru asigurarea calitatii	Consilier educativ Diriginti Profesori Maistrii instructori Consiliul de administratie Grupul de lucru PAS	Semestrial Februarie 2011	Analiza calitatii procesului de invatamant.
Actiunile pentru Prioritatea 5	Director Director adjunct Consilierul educativ	Consilier educativ Diriginti Profesori Maistrii instructori Parinti	Trimestrial Decembrie 2010 Martie 2011 Iunie 2011	Evaluarea situatiei abandonului scolar , Propuneri de masuri concrete pentru reducerea abandonului.

## 8.Anexe

Anexa 1

PONDERILE GRUPELOR DE POPULAȚIE DE LA NIVELUL JUDEȚULUI ȘI LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 1 IANUARIE 2007

Județul. Localitatea	Total. masculin. feminin. urban. rural	Total Populație la 1 iulie 2007	Din care pe grupe de vârstă					
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani si peste
Județul Maramureș	<b>Total, din care:</b>	<b>515610</b>	<b>88618</b>	<b>43249</b>	<b>40625</b>	<b>44204</b>	<b>237744</b>	<b>61170</b>
	Masculin	254044	45420	22075	21116	23017	117494	24922
	Feminin	261566	43198	21174	19509	21187	120250	36248
	Urban, din care:	303119	50149	26361	24740	26889	145399	29581
	Masculin	147668	25659	13272	12632	13610	70521	11974
	Feminin	155451	24490	13089	12108	13279	74878	17607
	Rural, din care:	212491	38469	16888	15885	17315	92345	31589
	Masculin	106376	19761	8803	8484	9407	46973	12948
Feminin	106115	18708	8085	7401	7908	45372	18641	
Localitatea Sighetu Marmatiei - Urban	<b>Total, din care:</b>	<b>41220</b>	<b>7651</b>					<b>5748</b>
	Masculin	19850	3944					2381
	Feminin	21370	3707					3367
Localitatea Dragomirești - Urban	<b>Total, din care:</b>	<b>3206</b>						
	Masculin	1592						
	Feminin	1614						
Localitatea Săliște de Sus - Urban	<b>Total, din care:</b>	<b>5185</b>						
	Masculin	2635						
	Feminin	2550						
Localitatea Birsana- Rural	<b>Total, din care:</b>	<b>4795</b>						
	Masculin	2406						
	Feminin	2389						
Localitatea Bocicoiu MARE- Rural	<b>Total, din care:</b>	<b>4437</b>						
	Masculin	2275						
	Feminin	2162						
Localitatea Calinesti- Rural	<b>Total, din care:</b>	<b>3199</b>						
	Masculin	1614						
	Feminin	1585						
Localitatea Oncesti- Rural	<b>Total, din care:</b>	<b>1538</b>						
	Masculin	757						
	Feminin	781						
Localitatea Sapanta- Rural	<b>Total, din care:</b>	<b>3301</b>						
	Masculin	1665						
	Feminin	1636						
Localitatea Strimtura- Rural	<b>Total, din care:</b>	<b>3913</b>						
	Masculin	1951						
	Feminin	1962						
Localitatea	<b>Total, din care:</b>	<b>2942</b>						

Strimtura- Rural	Masculin	1435						
	Feminin	1507						

## Anexa 2

### EVOLUȚIA PREVIZIONATĂ PENTRU ABSOLVENȚILOR DE CLASA A VIII –A

Județul. Localitatea	ANUL	
	2008	2009
Județul Maramureș	4892	4896
Localitatea Sighetu Marmatiei - Urban	373	361
Localitatea Dragomirești - Urban	35	36
Localitatea Săliștea de Sus - Urban	52	46
Localitatea Birsana- Rural	36	37
Localitatea Bocicioiu Mare- Rural	22	24
Localitatea Calinesti- Rural	20	17
Localitatea Oncesti- Rural	20	17
Localitatea Sapanta- Rural	25	29
Localitatea Strimtura- Rural	50	57

## Anexa 3

### ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		An școlar	
		2008/2009	2009/2010
<b>Total populație școlară, din care:</b>		<b>1151</b>	<b>1048</b>
pe sexe	Masculin	687	638
	feminin	464	410
Dupa mediul de rezidenta al elevilor	Total din localitatea unde este situata scoala	584	527
	Total din alte localitati	567	521
	Total din urban	584	527
	Total din rural	567	521
<b>Liceu tehnologic ruta directa, din care:</b>		<b>565</b>	<b>616</b>
pe sexe	Masculin	296	353
	feminin	269	263
Dupa mediul de rezidenta al elevilor	Total din localitatea unde este situata scoala	259	289
	Total din alte localitati	306	327
	Total din urban	259	289
	Total din rural	306	327
<b>Liceu tehnologic ruta progresiva, din care:</b>		<b>110</b>	<b>125</b>
pe sexe	Masculin	74	98
	feminin	36	27
Dupa mediul	Total din localitatea unde este	62	73

de rezidenta al elevilor	situata scoala		
	Total din alte localitati	48	52
	Total din urban	62	73
	Total din rural	48	52
<b>Liceu tehnologic ruta directa, Frecventa reduasa din care:</b>		<b>148</b>	<b>115</b>
pe sexe	Masculin	71	49
	feminin	77	66
Dupa mediul de rezidenta al elevilor	Total din localitatea unde este situata scoala	72	51
	Total din alte localitati	76	64
	Total din urban	72	51
	Total din rural	76	64
<b>S.A.M., din care:</b>		<b>207</b>	<b>77</b>
pe sexe	Masculin	157	62
	feminin	50	15
Dupa mediul de rezidenta al elevilor	Total din localitatea unde este situata scoala	132	42
	Total din alte localitati	75	35
	Total din urban	132	42
	Total din rural	75	35
<b>A.C., din care:</b>		<b>121</b>	<b>115</b>
pe sexe	Masculin	89	76
	feminin	32	39
Dupa mediul de rezidenta al elevilor	Total din localitatea unde este situata scoala	59	72
	Total din alte localitati	62	43
	Total din urban	59	72
	Total din rural	62	43

#### Anexa 4.

#### PIERDERI COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2005-2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
<b>Inscrisi in cl a IX-a Liceu Tehnologic ruta directa</b>	<b>149</b>	<b>151</b>	<b>144</b>	<b>152</b>	<b>152</b>
Absolvenți liceu tehnologic ruta directa				135	132
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC RUTA DIRECTA				14	19
<b>% PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC RUTA DIRECTA</b>				<b>9.3%</b>	<b>12.5%</b>
<b>Inscrisi in cl a XII-a Liceu Tehnologic ruta progresiva</b>			<b>96</b>	<b>85</b>	<b>94</b>
Absolvenți liceu tehnologic ruta progresiva				63	54
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC RUTA PROGRESIVA				33	31
<b>% PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC RUTA PROGRESIVA</b>				<b>34.3%</b>	<b>36,4%</b>
<b>Inscrisi in cl a XI a Liceu Tehnologic ruta directa FR</b>		<b>30</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Absolvenți liceu tehnologic ruta directa FR				39	43
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC RUTA DIRECTA FR					
% PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC RUTA DIRECTA FR					
<b>Incrisi in cl a IX-a SAM</b>			<b>174</b>	<b>101</b>	
Absolvenți SAM				101	69
TOTAL PIERDERI IN SAM				73	32
% PIERDERI IN SAM				41.9%	31.6%
<b>Incrisi in cl a XI-a AC</b>				<b>121</b>	<b>115</b>
Absolvenți AC				95	91
TOTAL PIERDERI IN AC				26	24
% PIERDERI IN AC				21.4%	20.8%

## Anexa 6

### RATA DE PROMOVARE

#### RATA DE PROMOVARE LA LICEU RUTA DIRECTA

Clasa	Criteriul	AN SCOLAR	
		2008/2009	2009/2010
Liceu ruta directa	<b>Total scoala</b>	<b>557</b>	<b>616</b>
	masculin	280	353
	feminin	277	263
a IX-a	<b>Total scoala</b>	148	192
	masculin	87	115
	feminin	61	77
a X-a	<b>Total scoala</b>	148	145
	masculin	82	90
	feminin	66	55
a XI-a	<b>Total scoala</b>	134	146
	masculin	62	84
	feminin	72	62
a XII-a	<b>Total scoala</b>	127	133
	masculin	49	64
	feminin	78	69

#### RATA DE PROMOVARE LA LICEU RUTA PROGRESIVA

Clasa	Criteriul	AN SCOLAR	
		2008/2009	2009/2010
Liceu ruta progresiva	<b>Total scoala</b>	<b>110</b>	<b>125</b>
	masculin	74	98
	feminin	36	27
a XII-a	<b>Total scoala</b>	50	75
	masculin	37	59
	feminin	13	16
a XIII-a	<b>Total scoala</b>	60	50
	masculin	37	39
	feminin	23	11

#### RATA DE PROMOVARE LA LICEU RUTA DIRECTA FRECVENTA REDUSA

Clasa	Criteriul	AN SCOLAR	
		2008/2009	2009/2010
Liceu FR	<b>Total scoala</b>	<b>108</b>	<b>115</b>
	masculin	48	49
	feminin	60	66
a XI-a	<b>Total scoala</b>	68	0
	masculin	29	0
	feminin	39	0
a XII-a	<b>Total scoala</b>	40	73
	masculin	19	31
	feminin	21	42
a XIII-a	<b>Total scoala</b>	40	42
	masculin		18
	feminin	17	24

#### RATA DE PROMOVARE LA SCOALA DE ARTE SI MESERII

Clasa	Criteriul	AN SCOLAR	
		2008/2009	2009/2010
SAM	<b>Total scoala</b>	<b>191</b>	<b>64</b>
	masculin	143	53
	feminin	48	11
a IX-a	<b>Total scoala</b>	90	
	masculin	74	
	feminin	16	
a X-a	<b>Total scoala</b>	101	64
	masculin	69	53
	feminin	32	11

#### RATA DE PROMOVARE LA ANUL DE COMPLETARE

Clasa	Criteriul	AN SCOLAR	
		2008/2009	2009/2010
a XI-a	<b>Total scoala</b>	<b>95</b>	<b>91</b>
	masculin	71	60
	feminin	24	31

### Anexa 7

#### RATA ABANDONULUI SCOLAR

##### RATA ABANDONULUI SCOLAR LA LICEU RUTA DIRECTA

Clasa	Criteriul	AN SCOLAR	
		2008/2009	2009/2010
Liceu ruta directa	<b>Total scoala</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
	masculin	5	10
	feminin	1	4
a IX-a	<b>Total scoala</b>	2	8
	masculin	2	7
	feminin	0	1
a X-a	<b>Total scoala</b>	0	2

	<b>masculin</b>	0	1
	<b>feminin</b>	0	1
a XI-a	<b>Total scoala</b>	2	4
	<b>masculin</b>	1	2
	<b>feminin</b>	1	2
a XII-a	<b>Total scoala</b>	2	0
	<b>masculin</b>	2	0
	<b>feminin</b>	0	0

#### RATA ABANDONULUI SCOLAR LA LICEU RUTA PROGRESIVA

Clasa	Criteriul	AN SCOLAR	
		2008/2009	2009/2010
Liceu ruta progresiva	<b>Total scoala</b>	2	13
	<b>masculin</b>	2	6
	<b>feminin</b>	0	7
a XII-a	<b>Total scoala</b>	2	11
	<b>masculin</b>	2	6
	<b>feminin</b>	0	5
a XIII-a	<b>Total scoala</b>	0	2
	<b>masculin</b>	0	0
	<b>feminin</b>	0	2

#### RATA ABANDONULUI SCOLAR LA LICEU RUTA DIRECTA FRECVENTA REDUSA

Clasa	Criteriul	AN SCOLAR	
		2008/2009	2009/2010
a XI-a	<b>Total scoala</b>	0	0
	<b>masculin</b>	0	0
	<b>feminin</b>	0	0
a XII-a	<b>Total scoala</b>	0	4
	<b>masculin</b>	0	2
	<b>feminin</b>	0	2
a XIII-a	<b>Total scoala</b>	0	0
	<b>masculin</b>	0	0
	<b>feminin</b>	0	0

#### RATA ABANDONULUI SCOLAR LA SCOALA DE ARTE SI MESERII

Clasa	Criteriul	AN SCOLAR	
		2008/2009	2009/2010
SAM	<b>Total scoala</b>	13	10
	<b>masculin</b>	9	7
	<b>feminin</b>	4	3
a IX-a	<b>Total scoala</b>		
	<b>masculin</b>		
	<b>feminin</b>		
a X-a	<b>Total scoala</b>	2	10
	<b>masculin</b>	2	7
	<b>feminin</b>	0	3

## RATA ABANDONULUI SCOLAR LA ANUL DE COMPLETARE

Clasa	Criteriul	AN SCOLAR	
		2008/2009	2009/2010
a XI-a	<b>Total scoala</b>	<b>23</b>	<b>22</b>
	<b>masculin</b>	15	14
	<b>feminin</b>	8	8

## ANEXA 8

### EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES EVOLUTIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul		ANUL SCOLAR	
		2008/2009	2009/2010
Absolventi	Total absolventi, din care:	235	225
	pe sexe	masculin	125
		feminin	110
Promovati la examenul de bacalaureat	Total absolventi promovati, din care:	215	182
	pe sexe	masculin	108
		feminin	107
Ponderea absolventilor promovati la examenul de bacalaureat	Total absolventi promovati, din care:	91,4%	80,80%
	pe sexe	masculin	86,4%
		feminin	97,2%

### EVOLUTIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIONALE NIVEL 3

Criteriul		ANUL SCOLAR	
		2008/2009	2009/2010
Absolventi	Total absolventi, din care:	215	181
	pe sexe	masculin	110
		feminin	105
Promovati la examenul de Nivel 3	Total absolventi promovati, din care:	215	181
	pe sexe	masculin	110
		feminin	105
Ponderea absolventilor promovati la examenul de Nivel 3	Total absolventi promovati, din care:	100%	100%
	pe sexe	masculin	100%
		feminin	100%

### EVOLUTIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIONALE NIVEL 2

Criteriul		ANUL SCOLAR	
		2008/2009	2009/2010
Absolventi	Total absolventi, din care:	95	91
	pe sexe	masculin	71
		feminin	24
Promovati la examenul de Nivel 2	Total absolventi promovati, din care:	95	91
	pe sexe	masculin	71
		feminin	24
Ponderea absolventilor promovati la examenul de	Total absolventi promovati, din care:	100%	100%
	pe sexe	masculin	100%

Nivel 2		feminin	100%	100%
---------	--	---------	------	------

## EVOLUTIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIONALE NIVEL 1

Criteriul			ANUL SCOLAR	
			2008/2009	2009/2010
Absolventi	Total absolventi, din care:		94	64
	pe sexe	masculin	62	53
		feminin	32	11
Promovati la examenul de Nivel 1	Total absolventi promovati, din care:		94	64
	pe sexe	masculin	62	53
		feminin	32	11
Ponderea absolventilor promovati la examenul de Nivel 1	Total absolventi promovati, din care:		100%	100%
	pe sexe	masculin	100%	100%
		feminin	100%	100%

## ANEXA 9

### Cheltuieli publice pe elev

Anul	Nivel de invatamant	Grup Scolar Forestier, Sighetu Marmatiei		
		Total	Buget	
			National	local
2008/2009	Liceal zi			
	SAM, AC			
	Liceal FR			
2009/2010	Liceal zi	1.928.684	229.684	1.699.000
	SAM, AC	1.529.200	170.000	1.359.200
	Liceal FR	135.920	0	135.920

## ANEXA 10

### RAPORTUL ELEVI / CADRU DIDACTIC

Nr. elevi/cadru didactic

Nivel de invatamant	AN SCOLAR	
	2008/2009	2009/2010
prescolar	0	0
primar	0	0
gimnazial	0	0
liceal	864	919
SAM, AC	327	192

## ANEXA 11

### Ponderea personalului didactic calificat in TVET

Situatia normelor didactice în IPT – Grupul Scolar Forestier, Sighetu Marmatiei

ANUL SCOLAR	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	TOTAL NORME/posturi didactice	CALIFICATI din care:			Suplinitori necalificati
			Total	Titulari	Suplinitori calificati	
2008/2009	Profesori discipline de specialitate	62,61	72	30	42	
	Maistri instructori	11,58	11	7	4	

2009/2010	Profesori discipline de specialitate	53,87	64	23	41	
	Maistri instructori	8,93	9	6	1	2

## ANEXA 12

Grup Scolar Forestier, Sighetu Marmatiei

Date privind inseria socio-profesionala a absolvenților, promovia 2008-2009

Nivel de calificare	Domeniu de pregătire	Calificare	Nr. absolvenți	Continuarea studiilor	Angajați	Proprietați afaceri	Inregistrați în somaj	Alte situații	Obs.
Nivel 1	Silvicultura	Lucrator în silvicultura și exploatare forestiere	15	15					
	Fabricarea produselor din lemn	Lucrator în tâmplărie	26	26					
		Lucrator în sculptură	18	18					
	Electric	Lucrator în electrotehnică	14	14					
	Agricultura	Lucrator în gospodărie agroturistică	21	21					
TOTAL nivel 1			94	94					
Nivel 2	Silvicultura	Padurar	18	16				2	Plecați în străinătate
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	28	24				4	Plecați în străinătate
		Sculptor intarsier	14	12				2	Plecați în străinătate
	Electromecanic	Electromecanic utilaje și instalații comerciale și din industria alimentară	24	23				1	Plecați în străinătate
	Agricultura	Lucrator în agroturism	11	10				1	Plecați în străinătate
TOTAL nivel 2			95	85				10	
Nivel de calificare	Domeniu de pregătire	Calificare	Nr. absolvenți	Continuarea studiilor	Angajați	Proprietați afaceri	Inregistrați în somaj	Alte situații	Obs.
Nivel 3	Resurse naturale și	Tehnician ecolog și	26	17	3		3	3	Plecați în

	protectia mediului	protectia calitatii mediului							strainata te	
		Tehnician designer mobila si amenajari interioare	28	20	4			4	Plecati in strainata te	
		Tehnician prelucrarea lemnului	38	12	20		4	2	Plecati in strainata te	
	Tehnic	Tehnician in instalatii electrice	25	15	4		4	2	Plecati in strainata te	
		Tehnician operator tehnica de calcul	55	22	26			7	Plecati in strainata te	
		Tehnician electromecanic	15	7	3		5			
	Servicii	Tehnician in turism	28	22	4			2	Plecati in strainata te	
	TOTAL nivel 3									

#### Grup Scolar Forestier, Sighetu Marmatiei

#### Date privind inseria socio-profesionala a absolvenților, promotia 2009-2010

Nivel de calificare	Domeniu de pregatire	Calificare	Nr. absolventi	Continuarea studiile	Angajati	Proprieta afaceri	Inregistrati in somaj	Alte situatii	Obs.
Nivel 1	Silvicultura	Lucrator in silvicultura si exploatare forestiere	23	23					
	Fabricarea produselor din lemn	Lucrator in tamplarie	21	21					
	Electric	Lucrator in electrotehnica	20	20					
TOTAL nivel 1			64	64					
Nivel 2	Silvicultura	Padurar	28	28					
	Fabricarea produselor din lemn	Tamplar universal	21	21					
		Sculptor intarsier	22	22					
Electromecanic	Electromecanic utilaje si instalatii comerciale si din industria	20	20						

		alimentara							
TOTAL nivel 2			91	91					
Nivel de calificare	Domeniu de pregatire	Calificare	Nr. absolventi	Continuarea studiilor	Angajati	Proprietafaceri	Inregistrati in somaj	Alte situatii	Obs.
Nivel 3	Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	29	22			5	2	Plecati in strainatate
		Tehnician designer mobila si amenajari interioare	25	20	2		3		
		Tehnician prelucrarea lemnului	34	12	20			2	Plecati in strainatate
	Tehnic	Tehnician in instalatii electrice	68	22	30		6	10	Plecati in strainatate
		Tehnician operator tehnica de calcul	26	22			4		
		Tehnician electromecanic	14	8			2	4	Plecati in strainatate
	Servicii	Tehnician in turism	26	22			4		
	TOTAL nivel 3								

## ANEXA 16

### EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȚI ÎN ÎNVAȚAMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Specificație	Numă elevi cupriși la începutul anului școlar			
	2008/2009		2009/2010	
	Plan	Realizat	Plan	Realizat
Nr. elevi cupriși in clasa a IX-a liceu tehnologic	140	140	224	220
Nr. elevi cupriși in clasa a IX-a SAM	84	84		
Nr. elevi cupriși in clasa a XII-a liceu tehnologic	84	84	84	84
Nr. elevi cupriși in clasa a XI-a AC	140	136	112	112

